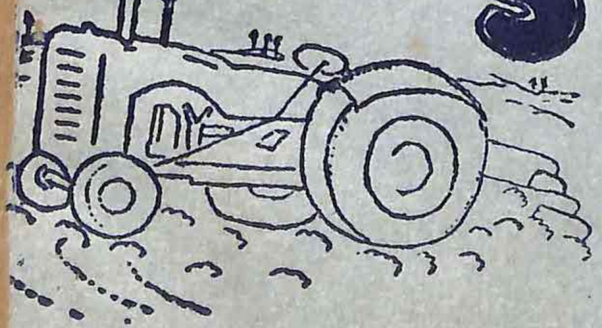
'76

January '76 and December '76



TEACHERS' QUARTERLY







JANUARY 1976

Teachers' Quarterly

January—1976

DEPARTMENT OF EXTENSION SERVICES
INSTITUTE OF EDUCATION FOR WOMEN
20B Judges Court Road
Calcutta-700027

CONTENTS

Final Report of the Project on Preparation of a Diagnostic Test in Arithmetic for Class VI

—Sm. Sulekha Mukherjee

1. **IDENTIFYING INFORMATION :**

a) *Name and Address of the Institution* — Bally Banga Sishu (Balika) Vidyalaya. 98, Goswami Para Road, P. O. Bally, Dist. Howrah, West Bengal.

b) *Name, Designation, Qualification and Experience of Teacher conducting the project.* — Sulekha Mukerjee, M.Sc , B.Ed., Assistant Teacher.

Consultant :— — Shri Satyendra Nath Giri, Lecturer in Mathematics, David Hare Training College, Calcutta.

c) *Number of Pupils involved in the project :* — 123.

d) *Class and Sections involved in the project :* — Class VI (three sections)

2. *Title of the project :* — Preparations of a diagnostic test in Arithmetic for Class VI.

3. **Need for the Project :** It is a matter of common experience that students are afraid of Mathematics. The backwardness of the student in mathematics is due to three main reasons - (i) their lack of intelligence (ii) their personal difficulties and (iii) defective method of teaching. Sometime we see that inspite of their intelligence and effective training they fail to understand mathematics due to some specific defects of their own. The topics of mathematics as we know, are highly interrelated. If the students fail to understand some terms or procedures at a particular stage, they fail to understand the subsequent problems due to their previous gaps.

It is not always possible to find out these areas of their Weaknesses in the limited time of class-hours. On the other hand, it is very important for the teacher to know these specific defects. If these defects are known, it becomes

easier for the teacher to take proper remedial measures in those limited areas. It is better if these defects are identified at an earlier stage, it is there important to prepare a diagnostic test in Mathematics, which can diagnose the different kinds of difficulties in different areas of Mathematics.

4. **Objectives :** a) To prepare a diagnostic test in Arithmetic which will predict the difficulties of students.

   i) To understand terminologies in Arithmetic,

   ii) To understand computational techniques or

   iii) To understand the reasoning in the process of the problems

   b) to know in what area of arithmetic the pupil is in the difficulties stated above.

   c) to prepare a profile of the students depicting the different aspects of their mathematical knowledge,

   d) to suggest remedial procedures for the backward students in their respective areas of difficulties.

5. **Hypothesis** : The investigation is intended for diagnosing the areas of backwardness in the field of arithmetic for Class VI. The validity of the diagnostic test in arithmetic would also be tested. Finally, it would be seen whether remedial measures in the areas of weaknesses have any impact on the achievement of mathematics.

6. **Delimitations** : Only Arithmatic for Class VI has been taken to be the subject of diagnosis. Tools are to be prepared on the basis of arithmetic syllabus prescribed for Class VI by the Board of Secondary Education, West Bengal.

7. **Execution of the Project** : The topics of arithmetic are classified in the following units :

   (i) Four rules (ii) L. C. M. & G. C. M. (iii) Fractions & decimals (iv) Measurement (v) average (vi) area-measurement (vii) Square-root (viii) unitary method (ix) Profit & Loss.

   At first test items in each of the above units were prepared. The test items of a particular unit was again grouped in three categories namely, (a) terminologies (b) Computational skill and (c) Reasoning process. Five items in each category of the above mentioned topics were constructed. The above test items were reviewed scrutinised and corrected with the assistance of

other mathematics teachers of the school and with the consultant of research project. By discussing with some of the students of the class, too easy and too difficult items were eliminated. Finally the items were edited and printed. The number of items in different sections are given in the following table :

	Four rules	L.C.M & G.C.M	Fractions & decimals	Measu- rement	Ave- rage	Area- measu rement	Square root	Unita- ry Me- thod	Profit & Loss	Total number
Termino- logy	5	5	5	5	5	5	5	x	5	40
Computa- tional skill	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Reasoning	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Total Number	15	15	15	15	15	15	15	10	15	130

The final diagnostic test was there formed consisting of the following three sub-tests :-

i) Sub-test on terminology - 40 items

ii) Sub-test on computational skill - 45 items

iii) Sub-test on Reasoning - 45 items

Total No of items - 130.

Unit score was given to the condidates for the correct answer of each of these 130 items. After the half-yearly examination, in the month of July, 1973, three sub-test were given to the pupils in three sections A, B, C of class VI. The pupils who got less than 30% mark in a particular test were considered to be 'weak' in that sub-test. The pupils who were weak in all the subtest are termed as 'Generally Weak' (G). The number of different types of weak pupils are given in the following table.

Table — 1

Sections	Total no of pupils	Weak in Terminology	Weak in Computational Skill	Weak in Reasoning	Generally Weak
A	40	1	1	11	8
B	42	3	1	13	5
C	41	7	2	16	7
Total	123	11	4	40	20

Different types of weak pupils are now located. These pupils were given spec al remedial measures so that they can improve in their respective weaknesses in course of training. The pupils were divided according to their weaknesses and were separately given training for about 3 weeks in mathematics classes and in special classes at end of school hours. Just before Annual Examination, the diagnostic test was again applied and similar table was again formed.

The scores of mathematics in annual examination was also considered in order to see whether there is any improvement in their achievement in mathematics

The scores of the second administration of diagnostic test was then considered. Different kind of "weak pupils" were again given special remedial teaching for two weeks in the form of class teaching or of home arrangement, so that they can improve their respective fields of weaknesses.

A special achievement test was given to all the pupils in three sections of A. B and C. The number of weak pupils were again Calculated.

8. **Analysis of Data :** The following table gives the number of different kinds of weak pupils in three sections in diagnostic tests applied initially and finally, in Annual Mathematics test and in special mathematics achievement test.

Table — II

No. of Pupils Below 30 percent

Sections		A	B	C
TERMINOLOGY	Initial diagnostic test.	7	12	17
	Final diagnostic test.	1	3	x
COMPUTATIONAL SKILL	Initial diagnostic test.	7	14	15
	Final diagnostic test	x	2	x
REASONING	Initial diagnostic test.	25	24	31
	Final diagnostic test.	15	20	7
Initial Total Test		13	17	22
Final Total Test		1	3	x
First Achievement Test		16	17	22
Second Achievement Test		13	10	9

Diagnostics of individual pupil can be understood from her profile which indicates her weaknesses in the respective field. An example has been given in Graph I.

Again graph II gives the total scores of two pupils in different sections of the test. This is useful in diagnosting their areas of difficulties in Particular sections and in comparing the scores of the pupils.

9. **Findings & Interpretations** : (1) Table I indicates that 20 pupils have general weakness in all the three subtests. It has been found from the half-yearly mathematics 'test scores that all of them were also weak (i.e. they scored less than 30% marks) in that examination. This result validates the diagnostic test prepared by the investigator.

The graph I shows that the candidate is weak in L.C.M & G.C M ( ) & in fractions and decimals ( ) in all the subtests. She is also weak in Area measurement in the aspects of computational skill and reasoning.

(2) Similarly respective fields of weaknesses of any pupil can be found out from his/her individual profile. Thus the test helps us in assessing the area or areas of weakness of the individual concerned. The profile will show how remedial teaching is to be applied to him/her.

(3) Let us see how remedial teaching is helpful to the weak pupils. Table II shows that the number of weak students in each area of the final diagnostic test is less than that in the initial diagnostic tests. This has been found to be true for the pupils in all the sections of the class. This indicates that remedial teaching brings improvement of pupils in their respective fields though the improvement may be attributed to extraneous fractions such as maturation & repelition of the test.

Again it has also been found that the number of weak pupils in the special achievement test is less than that in the achievement test in annual examinations. This clearly shows that the pupils have improved themselves to some extent as a result of their remedial teaching.

It has also been found in the analysis of the data that out of 8 pupils of general weakness in the diagnostic tests in sec. A, 7 pupils have increased their scores slightly. Out of 15 pupils of general weakness in Sec. B, 7 pupils of general weakness, 14 pupils have improved significulty and one pupil slightly. These results show that validity of the application of diagnostic test and of effectiveness of consequent remedial teaching.

It has, however, been found from initial and final diagnostic test scores that the improvement in reasoning is less in comparison with that in 'terminologies' and in computational skill. It can be concluded that remedial teaching applied to improve the power of reasoning was defective and hence it is to be improved in subsequent studies.

Further Studies :

(1) Further studies can be undertaken whether similar or better results hold in other schools with different socio-economic back grounds.

(2) The development of the power of reasoning in arithmetic is an important aspect of mathematics teaching. Further investigations can be under taken by devising improved types of remedial teaching for the weakness in reasoning and by examining whether such measures improved mathematical reasoning in particular and mathematical achievement in general.

সংস্কৃত পরিকল্পনা রূপায়ণ

কল্যানী রায়
সাখাওয়াত মেমোরিয়াল গার্লস স্কুল

সংস্কৃত অধিকাংশ ভারতীয় ভাষার জননী। সেজন্য সংস্কৃত শিখিলে অন্যান্য ভাষা সহজেই আয়ত্ত করা যায়। বিশেষতঃ বাংলা ও হিন্দী সুষ্ঠুরূপে শিক্ষা করতে হইলে সংস্কৃতের জ্ঞান অতি প্রয়োজন। অনেকে মনে করেন বর্ত্তমান যন্ত্রসভ্যতার যুগে সংস্কৃত শিক্ষার কোন প্রয়োজন নাই। ইহাতে ছাত্রছাত্রীদের কেবলমাত্র পণ্ডশ্রম ও সময়ের অপব্যবহার হয়। কিন্তু ইহা একেবারেই ভ্রান্ত ধারণা। বেদ ও উপনিষদ আমাদের প্রাচীন ধর্মগ্রন্থ। ঐ সকল প্রসিদ্ধ গ্রন্থ আর্য ঋষিগণ সংস্কৃতে রচনা করিয়াছেন। আমাদের পূর্বপুরুষদের চিন্তাধারার অমূল্য সম্পদ ঐ সকল গ্রন্থে লিপিবদ্ধ আছে। সংস্কৃত ভাষা শিক্ষা করিলে উক্ত গ্রন্থসকল অধ্যায়ন করিয়া আমরা জ্ঞান আহরণ করিতে পারিব।

ভারতীয় সভ্যতা ও সংস্কৃতির সহিত পরিচিত হইতে হইলে সংস্কৃত শিক্ষা করা অত্যাবশ্যক। আমাদের অতীত যে কত গৌরবময় ছিল তাহা একমাত্র সংস্কৃতের মাধ্যমেই জানা সম্ভব। অতীত ভারতের সুসমৃদ্ধ ইতিহাস জানিতে পারিলে আমরা আমাদের ঐতিহ্য অক্ষুণ্ণ রাখিতে সচেষ্ট হইব এবং জগতে উন্নত জাতিরূপে পরিগণিত হইতে পারিব। অতএব ভারতীয়গণের সংস্কৃত শিক্ষার বিশেষ প্রয়োজনীয়তা আছে। ছাত্রাবস্থাতেই এই ভাষার সহিত পরিচিত হওয়া উচিত। সেজন্য বিদ্যায়তনগুলিতে সংস্কৃত শিক্ষাদানের সুব্যবস্থা করিতে হইবে।

বিদ্যায়তনে সংস্কৃত শিক্ষাদানের নিম্নরূপ উদ্দেশ্য হওয়া উচিত ঃ—

১) প্রত্যেক শিক্ষার্থী শুদ্ধরূপে ভাষাটি পড়িতে ও লিখিতে শিখিবে ;

২) সংস্কৃত পাঠ করিয়া মোটামুটি অর্থ উপলব্ধি করিতে পারিবে।

৩) সংস্কৃতে নির্ভুলভাবে আত্মপ্রকাশ করিতে পারিবে।

৪) সুললিত সংস্কৃত সাহিত্যের প্রতি ছাত্রীদের আগ্রহ সৃষ্টি করিতে হইবে।

অধিকাংশ ছাত্রছাত্রী সংস্কৃত পাঠ করিয়া মোটামুটি অর্থ উপলব্ধি করিতে পারে। কিন্তু অনেকেই নির্ভুল সংস্কৃত লিখিতে পারে না। শব্দরূপ, ধাতুরূপ ও কারক-বিভক্তি বাক্যে ঠিকমত প্রয়োগ করিতে পারে না। সংস্কৃত রচনার জন্য উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার তাহাদের থাকে না। ছাত্রছাত্রীদের এই সকল ত্রুটি দূর করিবার জন্য আমাদের সচেষ্ট হওয়া উচিত। নীরস শিক্ষাদানপদ্ধতির জন্য শিক্ষার্থীগণ সংস্কৃত শিক্ষায় আশানুরূপ আগ্রহ প্রকাশ করে না। রচনা

শিক্ষাদান কার্যে শিক্ষিকার দায়িত্ব অত্যন্ত বেশী। সংস্কৃত পাঠ প্রথম শিক্ষার্থীদের উপযোগী করিবার জন্য ও তাহাদের সংস্কৃত রচনার উন্নতি সাধনের জন্য একটি পরিকল্পনা প্রণয়ন করা হইয়াছিল। Institute of Edn. for Women এর অধ্যক্ষা শ্রীযুক্তা কল্যাণী প্রামাণিকের নির্দেশে আমি এই পরিকল্পনা রূপায়ণে উৎসাহ বোধ করিয়াছিলাম। নিম্নরূপ পদ্ধতিতে কার্যে অগ্রসর হইয়াছিলাম ঃ—

১) দেবনাগরী অক্ষরের সহিত সুস্পষ্ট পরিচয় না থাকায় অনেক ছাত্রছাত্রী সংস্কৃত ঠিকমত পড়িতে পারে না। সেজন্য প্রথমে দেবনাগরী অক্ষর লিখিবার জন্য গুরুত্ব আরোপ করা হইয়াছে পরিকল্পনার প্রতিটি কার্যই তাহারা দেবনাগরী অক্ষরে লিখিয়াছে। রীতিমত অভ্যাস করিবার ফলে অধিকাংশ ছাত্রীর হস্তাক্ষর বেশ সুন্দর হইয়াছে। অল্পসংখ্যক ছাত্রী প্রথম হইতেই দেবনাগরী অক্ষরে লিখিতে অনিচ্ছুক ছিল। তাহাদের হস্তলিপির কোন উন্নতি পরিলক্ষিত হয় নাই।

২) শিক্ষার্থীগণ প্রথম শ্রেণীতে তাহাদের পরিচিত পাখি ও জীবজন্তুর outline আঁকিয়াছে এবং শিক্ষিকার সহায়তায় তাহাদের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা লিখিয়াছে। গৃহে ছবিতে রং সংযোগ করিয়াছে। এইরূপ কার্যের জন্য ছাত্রীরা **interleaved** খাতা ব্যবহার করিয়াছে।

৩) সংস্কৃত শিক্ষার প্রারম্ভে বিদ্যার্থীরা সেই শ্রেণীর উপযোগী পরস্পর সম্বন্ধযুক্ত ছোট ছোট বাক্যবিশিষ্ট বাংলা অনুচ্ছেদের সংস্কৃত অনুবাদ করিয়াছে। সেই সকল অনুচ্ছেদের বাক্যগুলি প্রাত্যহিক জীবনের সহিত সম্পর্কযুক্ত ছিল। এইরূপ রচনায় শিক্ষার্থীদের ঔৎসুক্য পরিলক্ষিত হয়। অনুচ্ছেদের বিষয়বস্তু অবলম্বনে তাহারা গৃহে চিত্রাঙ্কন করিয়াছে। এইরূপ চিত্র অঙ্কন গৃহ কাজরূপেই প্রদত্ত হইয়াছে।

৪) Comprehension Test এর জন্য সহজ সংস্কৃতে গল্প ও প্রবন্ধ রচনা করিয়াছি। রজত নামে একটি কাল্পনিক বালকের দৈনন্দিন জীবন রজত-গৃহম্, রজতস্য উদ্যাসম্, রজতস্য বিদ্যা-গৃহম্, রজতস্য কুক্কুরম্, ক্রীড়াপ্রার্থীনম্ ইত্যাদি বিভিন্ন অনুচ্ছেদের মাধ্যমে বর্ণিত হইয়াছে। রামায়ণ ও মহাভারতের বিষয়বস্তু অবলম্বনে কয়েকটি ছোট গল্প রচনা করিয়াছি। কয়েকটি চিত্তাকর্ষক ইংরেজি ছোট গল্প সংস্কৃতে অনূদিত হইয়াছে। কাক, বিদ্যালয়, সন্ধ্যাকাল, অরণ্য, প্রকৃতিক দৃশ্য প্রভৃতি বিষয়ে বর্ণনা লিখিয়াছি। এইরূপ পরীক্ষায় ছাত্রীরা যে সকল শব্দের অর্থ উপলব্ধি করিতে পারে নাই তাহা শিক্ষিকার নিকট হইতে জানিয়া লইয়াছে। ছাত্রীরা এইরূপ গদ্যাংশের চিত্র অংকন করিয়াছে। Comprehension Test এর উত্তর সন্তোষজনক হইয়াছে।

৫) মাতা ও কন্যা, তপোবন প্রভৃতি বিভিন্ন চিত্রের **outline** দেখিয়া ছাত্রীগণ চিত্রবিষয়ে প্রদত্ত বিভিন্ন প্রশ্নের উত্তর লিখিয়াছে। শ্রেণীতে **outline** গুলি চিত্রিত করিয়াছে।

বোর্ডে চিত্র অঙ্কন করিয়া এবং বৃহৎ আকারের রঙ্গীন ছবি দেখাইয়া শ্রেণীতে সংস্কৃতে প্রশ্ন করা হইয়াছে। বিদ্যার্থীগণ প্রথমে সেই সকল প্রশ্নের মৌখিক উত্তর দিয়াছে। উত্তর দানের পর শুদ্ধ অথবা অশুদ্ধ তাহা নির্ণয়ের জন্য উত্তরটি বোর্ডে লিখিত হইয়াছে।

৬) ছাত্রীগণকে ছবির outline দেওয়া হয়। তাহারা ঐ সকল **outline** এর সাহায্যে শিক্ষিকার সহায়তায় কয়েকটি গল্প রচনা করে এবং ছবিগুলিতে উপযুক্ত রং প্রদান করে।

৭) চিত্র-সহযোগে বিদ্যার্থীগণ সংস্কৃতে প্রভাতকাল, বসন্তকাল ও রবীন্দ্রনাথ সম্বন্ধে লিখিয়াছে।

চিড়িয়াখানা, যাদুঘর প্রভৃতি উল্লেখযোগ্য সমীপবর্তী স্থান দর্শন করিয়া সেই সকল স্থানের বিবরণ লিখিতে পারে। অনেক বিদ্যালয় হইতে বৎসরের শেষে ছেলেমেয়েদের বন-ভোজনের জন্য কোন মনোরম স্থানে লইয়া যাওয়া হয়। ছাত্র-ছাত্রীদের আনন্দদানের জন্যই এই ব্যবস্থা প্রচলিত আছে। এইরূপ বনভোজনের বৃত্তান্তও তাহারা লিখিতে পারে। বলাই বাহুল্য প্রতি কার্যের বিষয়বস্তু অনুযায়ী চিত্রাঙ্কন করিতে হইবে।

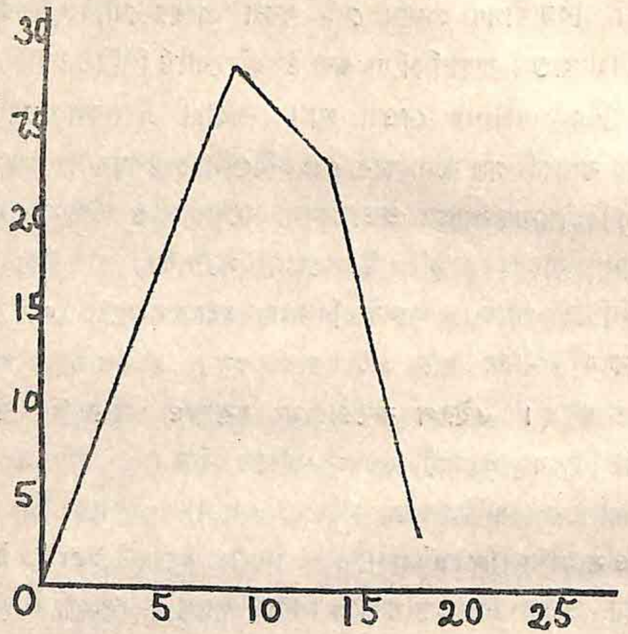
৮) ছাত্রীগণ বিভিন্ন প্রকারের চিত্র অঙ্কন করিয়াছে এবং নানা প্রকারের চিত্র সংগ্রহও করিয়াছে এই সকল অঙ্কিত ও সংগৃহীত চিত্রের সাহায্যে। ছাত্রীরা কয়েকটি **Scrap book** করিয়াছে। প্রত্যেক চিত্রের নিম্নে চিত্রের বিষয়বস্তু সংস্কৃতে লিখিত আছে। চতুর্বর্ণ, জাতীয় পতাকা, ষড়্-ঋতু, কাঞ্চনজঙ্ঘা, মরুভূমি, সমুদ্রমন্থন ও কূর্মশশককথা অবলম্বনে **Chart** প্রস্তুত করিয়াছে। এই সকল কার্যে ছাত্রীদের যথেষ্ট আগ্রহ ও উৎসাহ পরিলক্ষিত হয়।

৯) বাংলা ও ইংরেজির মত সস্কৃতের লিঙ্গ নির্ণয় সহজসাধ্য নয়। সেজন্য সংস্কৃত শিক্ষার প্রারম্ভ হইতেই ছাত্রীদের শব্দের লিঙ্গ পরিচয় বিষয়ে শিক্ষিকার সচেষ্ট হওয়া উচিত। লিঙ্গ-নির্ণয়ের সুবিধার জন্য ও শব্দভাণ্ডার বৃদ্ধির জন্য ছাত্রীরা **word book** প্রস্তুত করিয়াছে। ইহা একটি ক্ষুদ্র আয়তনের অভিধান বিশেষ। ছাত্রীরা যখন যে নূতন শব্দ পাইয়াছে তাহা অ, আ, ইত্যাদি, বর্ণানুক্রমে **word book** এ লিপিবদ্ধ করিয়াছে। প্রতিটি শব্দের পাদ ও লিঙ্গ পার্শ্বে লিখিয়াছে। ধাতুর ক্ষেত্রে অর্থ, পরস্মৈপদী, আত্মনেপদী বা উভয়পদী লিখিয়াছে।

চিত্র দেখিয়া প্রশ্নের উত্তর প্রদান, চিত্রের সাহায্যে গল্প-রচনা, অনুচ্ছেদ রচনা, Comprehension Test প্রভৃতি কার্যেয় মাধ্যমে চিত্তাকর্ষক উপায়ে ছাত্রীদের সংস্কৃত রচনা শিক্ষাদানের চেষ্টা করা হইয়াছে। শ্রেণীতে এইরূপ বিভিন্ন পদ্ধতি অবলম্বনের জন্য তাহাদের রচনাশক্তি উৎকর্ষ সাধিত হয়, কল্পনাশক্তি বৃদ্ধি পায় এবং ব্যাকরণের ভুলও কম পরিলক্ষিত হয়।

চিত্রাঙ্কনের মাধ্যমে ছাত্রছাত্রীদের সৃজনস্পৃহা বর্ধিত হয় এবং তাহারা সুষ্ঠুরূপে আত্ম-

প্রকাশের সুযোগ পায়। সেজন্য প্রাতকার্যেই চিত্রাঙ্কনের উপর গুরুত্ব আরোপ করা হইয়াছে। মাঝে মাঝে তাহাদের চিত্রের **outline** দেওয়া হইয়াছে। গৃহে তাহারা উপযুক্ত রং সংযোগ করিয়াছে। এইরূপ চিত্রাংকনের কার্যে ছাত্রীদের স্বতঃস্ফূর্ত আনন্দ উপলব্ধি করিয়াছি।



প্রাপ্ত নম্বর	5 হইতে 10-এর নীচে	10 হইতে 15-এর নীচে	15 হইতে 20-এর নীচে
ছাত্রী সংখ্যা	28	23	3

এখন 0x বরাবর 0 বিন্দু শূন্য নম্বর এবং 0y বরাবর 0 বিন্দু শূন্য ছাত্রী সংখ্যা নির্দেশ করে বলিয়া ধরা হইল। (10,28), (15,23) ও (20,3) স্থানাঙ্ক—বিশিষ্ট বিন্দুগুলি স্থাপন করিলাম। তারপর প্রথম বিন্দু হইতে আরম্ভ করিয়া পর পর বিন্দুগুলি যোগ করিয়া নির্দিষ্ট সঞ্চয়ী পরিসংখ্যা রেখাটি পাওয়া গেল।

অষ্টম শ্রেণীর ৬০ জন ছাত্রীর পরীক্ষায় প্রাপ্ত নম্বরের পরিসংখ্যা বিভাজন প্রদত্ত হইল। উহা হইতে সঞ্চয়ী পরিসংখ্যা রেখাটি অংকিত হইয়াছে।

উপরি-উক্ত পদ্ধতিতে শ্রেণীতে সংস্কৃত শিক্ষাদান করিলে ছাত্রীরা শুদ্ধরূপে সংস্কৃত লিখিতে শিখিবে এবং তাহাদের রচনাও উন্নত শ্রেণীর হইবে। চিরাচরিত প্রথায় সংস্কৃত শিক্ষা

দান করিলে ছাত্রীরা নিরুৎসাহ বোধ করে এবং শ্রেণীতে একঘেঁয়েমির সৃষ্টি হয়। পাঠদান বৈচিত্র্যহীন হইলে শ্রেণীতে সংস্কৃত শিক্ষার উদ্দেশ্য বিফল হয়। রচনা শিক্ষাদান করা অতি কঠিন ও গুরুত্বপূর্ণ কার্য। জীবনের সহিত সম্পর্ক স্থাপন করিয়া সংস্কৃত শিক্ষাদানে সচেষ্ট হইলে বিদ্যার্থীগণ সংস্কৃত পাঠে আনন্দ লাভ করিয়া সংস্কৃত ভাষা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তাও তাহারা ধীরে ধীরে উপলব্ধি করিতে পারিবে। নূতন নূতন পদ্ধতি অবলম্বনে হৃদয়গ্রাহী করিয়া সংস্কৃত রচনা শিক্ষার ব্যবস্থা করিলে ছাত্রছাত্রীদের সৃজনীশক্তির বিকাশ হইবে। আনন্দের মাধ্যমে শিক্ষাদান কার্যে অগ্রসর হইতে হইলে শিক্ষিকার পূর্ব পরিকল্পনা ও প্রস্তুতির প্রয়োজন। যে শিক্ষিকা যত নূতন নূতন উপায় উদ্ভাবন করিয়া ছাত্রীদের সংস্কৃত-রচনা শিক্ষাদানের ব্যবস্থা করিবেন তাঁহার শিক্ষাদান কার্য তত মনোজ্ঞ হইবে ইহাতে বিন্দুমাত্র সন্দেহ নাই। সংস্কৃত শিক্ষাদান কার্যে সফলতা অর্জনের জন্য শিক্ষিকা চিত্র অঙ্কনে যত্নশীল হইবেন। তিনি প্রয়োজন মত Board অথবা Chart Paper এ অঙ্কন করিবেন। ইহাতে শিক্ষাদান সরস হইবে। পাঠদান চিত্তাকর্ষক করিবার জন্য শিক্ষিকা ইংরেজির অনুকরণে word book রচনা করিতে পারেন। গল্প রচনা ও অনুবাদ করিয়া Rapid Reader প্রণয়ন করিতে পারেন। মনস্তত্ত্বের উপযোগী করিয়া শিক্ষাদানে ব্রতী হইলে সেই শিক্ষা ফলপ্রসূ হয়।

তবে এইরূপ Project পদ্ধতিতে কার্য আরম্ভ করিয়া প্রধানতঃ দুইটি অসুবিধার সম্মুখীন হইতে হইয়াছে। প্রথমতঃ সময়ের অভাব, দ্বিতীয়তঃ অর্থের অভাব। পরিকল্পনার কার্যে যে অতিরিক্ত সময়ের প্রয়োজন তাহা বিদ্যালয়ের সময় তালিকায় দুষ্প্রাপ্য। সংস্কৃতের জন্য যে তিনটি Period সপ্তাহে নির্দিষ্ট আছে তাহার মধ্যে একটি Period এ পরিকল্পনার কার্য করাইলে অপর দুইটি Period এ syllabus শেষ করান অসম্ভব হয়। প্রতি Term এ Syllabus শেষ করিবার জন্য পরিকল্পনার কার্য কিছুদিন বন্ধ রাখা ভিন্ন গত্যান্তর থাকে না। বিদ্যালয়ের বিভিন্ন পরীক্ষা Co-Curricular activities এবং বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ছুটির জন্য এই একটি Periodও প্রতি সপ্তাহে পাওয়া যায় না। স্বল্প সময়ের জন্য পরিকল্পনার কার্য যথেষ্ট ব্যাহত হয়।

অর্থের অভাবেও পরিকল্পনার কার্যে আশানুরূপ অগ্রসর হওয়া যায় না। Gestetner machine এর কাগজপত্র, কালি ও কলম, Chart papers, Grap Papers, চিত্র অঙ্কনের রং ও তুলি ইত্যাদি ক্রয় করিবার জন্য অর্থের প্রয়োজন। প্রয়োজনীয় অর্থ না থাকায় Interleaved খাতা ও Note book ছাত্রীরা নিজেরাই ক্রয় করিয়াছে। রচনা কার্যে ছাত্রীদের সুবিধার জন্য নূতন সংস্করণের একাধিক উপক্রমনিকা, ব্যাকরণ, কৌমুদী, আপ্তের Eng. to Sans. ও Sans. to Eng. দুইটি অভিধান শ্রেণী কক্ষের লাইব্রেরীতে রাখা

প্রয়োজন। শব্দরূপ, ধাতুরূপ, কারক-বিভক্তি, শব্দার্থে উপযুক্ত শব্দ নির্ণয়ের জন্য ছাত্রীগণ ঐসকল পুস্তক দেখিতে পারে। কিন্তু অর্থের জন্য অনেক সময় ঐসকল প্রয়োজনীয় পুস্তক ক্রয় করা সম্ভব হয় না। পরিকল্পনার বিভিন্ন উপকরণ রাখিবার জন্য একটি কাঠের আলমারির বিশেষ প্রয়োজন হয়। কিন্তু অর্থের প্রাচুর্য না থাকায় আলমারির ব্যবস্থা করা যায় না।

জীবনের পথ সহজ সরল নয়। কার্যক্ষেত্রে নানারূপ বাধাবিঘ্নের সম্মুখীন হইতেই হইবে। উৎসাহী শিক্ষিকা হইলে ঐ সকল বাধাবিঘ্ন অতিক্রম করিয়া নিজ বুদ্ধিবলে কার্যসূচী সম্পন্ন করিতে পারেন। সুষ্ঠুরূপে কার্য সম্পাদনের জন্য সর্বাগ্রে যে পরিশ্রম, চেষ্টা ও যত্নের প্রয়োজন ইহা অনস্বীকার্য।

পরিকল্পনাটির উদ্দেশ্য ছিল চিত্তাকর্ষক উপায়ে ছাত্রীদের সৃজনীশক্তির বিকাশ সাধন করা। পরিকল্পনা অনুসারে কার্য করিয়া আশানুরূপ ফল পাওয়া গিয়াছে বলা যাইতে পারে। বিদ্যালয়ের সময় তালিকায় অষ্টম শ্রেণীতে এই পরিকল্পনাটির স্থান নির্দেশ করিলে তাহা ছেলে মেয়েদের উপভোগ্য হইবে এবং তাহাদের সৃজন স্পৃহা বর্ধিত হইবে। এইরূপ পদ্ধতিতে অগ্রসর হইলে বিদ্যার্থীরা শুদ্ধ সংস্কৃতে নিজেদের মনোভাব ব্যক্ত করিতে পারিবে।

বিশ্বনারী বর্ষে নারীর অধিকার ও কর্তব্যের স্বরূপ

— অনিমা ঘোষ

সমাজ ও সংসারে নারীর আপন ভাগ্য জয় করবার অধিকার লাভের পথে পুরুষ শাসিত সমাজের বহুকালের ক্ষুদ্র স্বার্থপর ধ্যান ধারণা বাধা স্বরূপ হয়ে দাঁড়িয়েছিল। তাই রন্ধনশালা মাতৃত্ব-সন্তান পালনের চারদেয়ালী গণ্ডীর বাইরে নারী যখন আপন যোগ্যতা ও ব্যক্তিত্ব বিকাশের পথ খুঁজে নিতে চাইল পুরুষের সঙ্গে সম-অধিকারে তখনই স্বভাবতই নারী মুক্তি আন্দোলনের প্রথম আঘাত পড়ল সেই পুরুষের অনুদার ধারণার অচলায়তনে, পুরুষ-শাসিত সমাজের এতদিনকার অবিচার ও অন্যায়ের বিরুদ্ধে। পৃথিবীতে এখনও প্রায় সর্বত্র পুরুষের তুলনায় নারীর প্রতি যে বৈষম্যমূলক আচরণ করা হয় তার অবসানের জন্যই রাষ্ট্রসংঘের পক্ষ থেকে সর্বত্র আবেদন প্রচার করা হয়েছে।

রাষ্ট্রসংঘ ১৯৭৫ সালকে 'বিশ্বনারী বর্ষ' হিসেবে পালনের নির্দ্দেশনামা জারি করেছে। সমগ্র মানব জাতির (যদিও সমগ্র ভূখণ্ড রাষ্ট্রসংঘের এক্তিয়ার ভুক্ত নয়) অধিকার ও মর্যাদা রক্ষার উদ্দেশ্যে রাষ্ট্রসংঘ থেকে "মানব জাতির অধিকারের সনদ ঘোষণা" একটি গুরুত্বপূর্ণ আন্তর্জাতিক পদক্ষেপ। সেই মানবিক অধিকার ও মর্যাদা অর্থে নারী পুরুষে কোন প্রভেদ নেই-উভয়েই মর্যাদা ও অধিকারের সমান দাবিদার। আজ সে গুরুত্বপূর্ণ সনদের বয়স দুই যুগেরও বেশী কিন্তু তার বিভিন্নধারা সব দেশে সসম্মানে অনুসৃত হয়েছে কিনা পৃথিবীর দূর ও অদূরে, সমসাময়িক ইতিহাস তার সাক্ষ্যদানে নিশ্চয়ই বলবে-আজও মানবিক অধিকার অমর্যাদার ধূলো ঝেড়ে মাথা তুলে দাঁড়াতে পারেনি সর্বত্র জাতি-শ্রেণী-বর্ণগত বৈষম্য-বোধ থেকে মানুষ আজও মুক্তি পায়নি। এই শ্রেণীগত বৈষম্যের একটা দিক আমাদের সমাজ জীবনে নারী পুরুষের মধ্যে প্রচলিত বিভেদনীতি। তারই অবসান কল্পে ১৯৭৫ সালের এই মহিলা বর্ষে রাষ্ট্রসংঘের 'বিশ্বনারী অধিকারের সনদ' এ-আবার নতুন করে নারীর অধিকার ও মর্যাদা রক্ষার দায়িত্বের কথা প্রতিটি দেশের কাছে, প্রতিটি নর-নারীর কাছে ঘোষিত হচ্ছে। বিষয়টি আর একটু স্বচ্ছ ভাষায় দাঁড়ায়-একটি নির্দ্দিষ্ট দেশে নারীর অধিকার ও মর্যাদা রক্ষার দায়িত্ব ত্রিধা বিভক্ত-রাষ্ট্র সমাজ ও নারীর হাতে। রাষ্ট্রীয় আইন বলে একই যোগ্যতা ও কর্মে নারী-পুরুষের শ্রমের মূল্য সমান বলে কার্যকরী করা ও সিনেমায়, বিজ্ঞাপনে ও অন্যান্য ক্ষেত্রে নারী-দেহ ও তার ছায়ার মূলধনী ব্যবসায় বন্ধ করা। এদেশে কিন্তু এ দুটী আইনের গ্রন্থী ও কার্যধারা বড়ই শিথিল।

নারীর অধিকার ও মর্যাদা রক্ষার প্রশ্নে সমাজের প্রধানত পুরুষ-শাসিত সমাজের দায়িত্বের ব্যাপারটা একটু জটিল। এই জটিলতার প্রধান কারণ সমাজে ও সংসারে নারীর অধিকার লাভের পথে পুরুষ শাসিত সমাজের বহুকালের স্বার্থপর ধ্যান ধারণা বাধা স্বরূপ হয়ে দাঁড়িয়েছিল। পুরুষের মতে সেটা নারীর জীবনের একটি কল্যাণপ্রসূ অধিকার। সেটা নারীর ধারণায় একটি অবাস্তবতার সুপারিশ বলে বেশীরভাগ ক্ষেত্রে বোধ হয়েছে। তবে একথা ও স্বীকার্য যে নারীর অধিকার ও কর্তব্য সম্পর্কে কোন সুপারিশ পুরুষ মনোনীত হলেই অবাস্তবতার অভিযোগে বাতিল হয়ে যাবে, এমন অন্ধতাও গ্রহনীয় হতে পারে না। কারণ, নারী সম্পর্কে আজ সমাজের মনোভাব অনেক পালটেছে, ক্রমেই নারী প্রগতির পথ প্রশস্ত হচ্ছে, হয়তো খুব দ্রুত হচ্ছে না, কেননা এতকালের অনগ্রসরতার জড়তা কাটতে সময় কিছু লাগবে, সেখানে পুরুষের ভূমিকা নিশ্চয়ই প্রতিপক্ষীয় নয় সহযোগীর হওয়াই মঙ্গলের।

এখন এখানে একটি মৌলিক প্রশ্নে সোচ্চার হওয়া যেতে পারে নারী প্রগতির প্রবক্তা হিসেবে নারীর নিজস্ব দায়িত্বের স্বরূপটি কি ? স্বীকার্য যে, পুরুষের সঙ্গে সম-অধিকার, মর্যাদা এবং স্বাধীন পরিবেশে নারীর যোগ্যতা, ব্যক্তিত্ব ও প্রতিভার বিকাশই নারী প্রগতির লক্ষ্য। কিন্তু কি কি সে অধিকার, কেমন সে স্বাধীন পরিবেশ এবং কিভাবে তার সদ্ব্যবহার করলে নারী সত্তা বিকশিত হতে পারে, পূর্ণ মর্যাদায় নারী জীবন সার্থকতা পায় সে সম্বন্ধে স্পষ্ট উপলব্ধি প্রগতিকামী নারীর নিজস্ব দায়িত্বের অঙ্গীভূত এবং সে দায়িত্ববোধ তার প্রাথমিক কর্তব্যটি হবে সমাজের বেদীতে নারীত্বের মর্যাদার ভাবমূর্ত্তিটি প্রতিষ্ঠা করা। সে ভাবমূর্তিটি কী ? নারী সম্বন্ধে দেহময়তার উপলব্ধি থেকে মন্ময়তার উপলব্ধিতে উত্তরণ। অর্থাৎ নারীর পক্ষে সবচেয়ে অমর্যাদাকর অশালীন দৃষ্টিতে দেখা নারীর দেহ সর্বস্বতার ভাবমূতিটিকে নিজে হাতে ভেঙে তাকে প্রমাণ করতে হবে সে তার মনন ও মেধরে ঐশ্বর্যে পুরুশেরই সমকক্ষ। জীবনের কর্মযজ্ঞে নারী ভস্মও সরাবে আবার আগুনও জ্বেলে রাখবে। সে বিদেহী আগুনেরই নাম নারীর মহিমা।

এবার আমাদের দেশের নারী সমাজের দিকে দৃষ্টি ফেরানো যাক। এদেশের মেয়েরা বিশেষতঃ শহরাঞ্চলে চারদেওয়ালের বন্দিত্ব থেকে মুক্তি পেলেও তাদের স্থূলতার ভাবমূর্তির বন্দিত্ব থেকে মুক্তি পায়নি। বরং সেই বন্ধন আরো বেশী কঠিন হচ্ছে এবং তাকেই নারী প্রগতির লক্ষন বলে চালানো হচ্ছে। অবশ্য তার জন্য পাশ্চাত্ত্যের নারী প্রগতি আন্দোলনের কিছু প্রভাব অনস্বীকার্য। কিন্তু এদেশের নারীদের কে বোঝাবে মোটেই বসনে ভূষনে নয়, নারী প্রগতি আসলে মননে। আরও পরিতাপের বিষয় 'মননশীলা' অনেক নারীও বসনে ভূষণেই প্রগতি খুঁজছেন।

নারী সমাজের আর একটি দুঃখজনক বিষয় তাদের নিজেদের মধ্যে পারস্পরিক আস্থাহীনতা ও হীনমন্যতা। যেমন একই ডিগ্রীধারী দুই নারী পুরুষ ডাক্তারের মধ্যে মেয়েরাই নারী ডাক্তার সম্বন্ধে কম আস্থাশীল। অবশ্য এর অল্প কিছু ব্যতিক্রমও আছে, তবে তা নজরে পড়বার পক্ষে মোটেই যথেষ্ট নয়। মেয়েরা পুরুষের তুলনায় শারীরিক ভাবে দুর্বল বলে তাদের ছেলেবেলা থেকে হীনমন্যতায় শিক্ষা দেওয়া হয়। পরের ঘরে চলে যাবে বলে অনেক ক্ষেত্রে মেয়েদের শিক্ষাকে তেমন গুরুত্ব দেওয়া হয় না। কিন্তু আজ আর এ মত গ্রহণযোগ্য নয়। এখন মেয়েরা সকল কর্মক্ষেত্রেই পুরুষের সঙ্গে সমানভাবে ছড়িয়ে পড়েছে। বেশী শারীরিক সবলতা যেখানে প্রয়োজন সেখানেও। উদাহরণ স্বরূপ উল্লেখ করা যায় জাপানী মহিলা জুনকো তাবি'র এভারেষ্ট বিজয়। ফুটবল ও ক্রিকেটে পশ্চিমবঙ্গের নারীদের বিজয়। রাষ্ট্রজীবনে ও সমাজ জীবনেও নারীরা পুরুষের মতো উচ্চতম দায়িত্বপূর্ণ কাজে অধিষ্ঠিতা রয়েছে বিজ্ঞানে, ইঞ্জিনীয়ারিং বিদ্যায়, চিকিৎসায় এবং প্রশাসনে পর্যন্ত নারীরা তাদের প্রতিভা ও কৃতিত্বের পরিচয় দিচ্ছেন। জনসংখ্যার দিক থেকে ভারত পৃথিবীর দ্বিতীয় বৃহত্তম দেশ এবং এত বড় দেশের প্রধানমন্ত্রীর পদে সগৌরবে অধিষ্ঠিতা আছেন শ্রীমতী ইন্দিরা গান্ধী, যাঁর কূটনৈতিক প্রতিভা ও শক্তি আজকের আন্তর্জাতিক জগতে পর্যন্ত স্বীকৃত। কিন্তু প্রদীপের নীচে অন্ধকারের মত সেই ইন্দিরা গান্ধীর দেশেই শতকরা ৭০জন মানুষ নিরক্ষর ও দরিদ্র। এজন্য কিছুকাল আগে আন্তর্জাতিক নারীবর্ষ উপলক্ষে মহিলাদের একটি পত্রিকার প্রতিনিধির নিকট প্রধানমন্ত্রী ইন্দিরা গান্ধী মন্তব্য করেছিলেন যে, "ভারতীয় নারীদের মধ্য থেকে নিরক্ষরতা দূর করাই সবচেয়ে বড় কাজ"।

আমাদের দেশে **২৬ কোটি ৪০ লক্ষ** স্ত্রীলোক, এর মধ্যে ২১ কোটি গ্রামে বাস করে ও **২১ কোটি ৫৩ লক্ষ** স্ত্রীলোক নিরক্ষর। অর্থাৎ এই সংখ্যাটা স্বাধীনতার সময়ের চেয়েও বেশী। সোজা কথায় বিশ্ব নারীবর্ষে আগের তুলনায় স্বাধীন ভারতে নিরক্ষর নারীর সংখ্যা জনসংখ্যার তুলনায় বৃদ্ধি পেয়েছে। বলাবাহুল্য যে নিরক্ষরতা ও দারিদ্র্য যেকোন সমাজের পক্ষে অভিশাপ তুল্য। তাই বিশ্বনারী বর্ষে শুধু অধিকার ভোগ করলেই চলবে না নারীদের স্বীয় কর্তব্য পালনেও প্রস্তুত হতে হবে। প্রধান কর্তব্য হবে নারীদের মধ্য থেকে নিরক্ষরতা দূরীকরণ। গ্রামে গ্রামে গিয়ে মেয়েদের মধ্যে শিক্ষার প্রসার ও কুসংস্কার দূর করার ব্যাপারে অগ্রনী হতে হবে। নারীর সর্বাঙ্গীন উন্নতি সমাজের দিক দিয়েও আবশ্যক। ঘরে ঘরে আদর্শস্থানীয় জননী না হলে জাতি বড় হতে পারে না। অন্যান্য কর্তব্যগুলি হল মেয়ে-শিশুদের শিক্ষার সমান যত্ন করা ; অপরিণত বয়সে বিবাহ না দেওয়ার ব্যাপারে মেয়েদের মায়েদের সজাগ হওয়া দরকার। সক্রিয় হওয়া দরকার, পণপ্রথার বিরোধিতা করা, বিধবা বিবাহ, বিধবাদের শিক্ষা, কর্মগ্রহণ ব্যাপারে অনুকূল সামাজিক পরিবেশ গড়ে তোলা ইত্যাদি।

যদিও সকলে বলবেন নারী সমাজই ঠিক ঠিক উপলব্ধি করতে ও বলতে পারবে কী অধিকার ও কেমনতর অধিকার তার জীবনে প্রয়োজন। কিন্তু আমার মনে হয় এ ব্যাপারে বর্ত্তমান নারী সমাজ কিছুটা বিভ্রান্ত। উদাহরণগত ভাবে তাদের দুটি ক্ষেত্র উল্লেখযোগ্য যেখানে তারা ইচ্ছা অনিচ্ছা নিয়ে সম্পূর্ণ স্বাধীন। তার একটি ক্ষেত্র সিনেমা অপরটি বিজ্ঞাপন। আজকাল ছায়াছবিতে বিশেষতঃ হিন্দী ছবিতে মেয়েরা যেভাবে নগ্নতার প্রতিযোগিতায় পাল্লা দিয়ে চলেছে তাতে নারী সমাজ যদি লজ্জা না পায় বা নারিত্বের অবমাননাবোধে ক্ষিপ্ত হয়ে না ওঠে পরন্তু এটা প্রগতির লক্ষণ বলে মনে করে তা হলে তাদের হয়ে কে আর লাঠি ধরবে? আরও দুঃখজনক হল ছবির এইসব নায়িকাদের পৃষ্ঠপোষকদের মধ্যে নারীর সংখ্যাই বেশী। দেশ জুড়ে তো মেয়েদের অসংখ্য সংঘ-সমিতি আছে, পত্র পত্রিকার মাধ্যমেরও অন্ত নেই। তার মধ্যে আবার বেশ কিছু মেয়েদের নিজস্ব পত্রিকা বিভাগ আছে অথচ তাদের মাধ্যমে নগ্নতার বিরুদ্ধে মেয়েদের কণ্ঠ খুব সোচ্চার নয়, বরং প্রগতির নাম করে ঐ শ্রেণীর অধিকাংশ পত্রিকায় নগ্নতার উস্কানিই বেশী লক্ষ্য করা যায়। নগ্নতা সম্বন্ধে নারী সমাজের নীরবতা তাদের সমর্থন ও প্রগতির লক্ষণ সূচক এমন ধরে না নিলেও এ ব্যাপারে তাদের কাছ থেকে বঞ্চিত সচেতনতা, ক্ষোভ ও প্রতিবাদ এতকাল বড় লক্ষ্য করা যায়নি। আজ বিশ্ব নারী বর্ষের পরিকল্পনা তাদের সেই সুপ্ত-চৈতন্যের আগল উন্মোচিত করবে বলে আশা করা যায়। নারী সমাজের মধ্যে তাদের মর্যাদাবোধের উজ্জীবন দরকার।

দ্বিতীয় ক্ষেত্র বিজ্ঞাপনে আজকাল নারীদেহের যথেচ্ছ ব্যবহার মাত্রতিরিক্ত হয়ে পড়েছে। অথচ প্রতিবাদের ক্ষেত্রে নারী কণ্ঠ কিন্তু খুব ক্ষীণ। পাশ্চাত্ত্যের এই বিক্রয় কৌশল এমন যথেচ্ছভাবে প্রয়োগ করা হচ্ছে এ দেশে যে, মোটর টায়ার, ফাউনটেন পেনের বিজ্ঞাপনেও অপ্রাসঙ্গিক ভাবে মেয়েদের টেনে আনা হচ্ছে। এতে যে মেয়েদের মর্যাদা ধূলি লুন্ঠিত হচ্ছে সে সম্বন্ধে রাষ্ট্রসংঘও চিন্তিত তাছাড়া প্রসাধনী দ্রব্য ব্যবসায়ীদের 'মিস' নির্বাচন তো আরও প্রগতিশীল বিজ্ঞাপনী কৌশল। আর শহর, রাজ্য বা দেশের নামে মিস নির্ব্বাচন তো একটা সাড়ম্বর বার্ষিক উৎসব-আমাদের সাংস্কৃতির প্রায় অঙ্গীভূত হতে চলেছে। এতে মহিলা সমাজও বোধহয় গর্বিত। অথচ মননের মাধুর্য ও মেধার ঐশ্বর্য নিয়েই তো তাকে বলে উঠতে হবে-"আমি নারী আমি মহিয়সী"। বিশ্ব নারীবর্ষে সে উপলব্ধিটাই স্পষ্ট হোক।

নব প্রবর্তিত মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থায় পুণর্বিন্যস্ত পাঠক্রমের আলোচনা সভার বিবরণ।

গত ২৯/৪/৭৫ তারিখে প্রসার বিভাগ থেকে নূতন পাঠ্যক্রমের উপর একটি আলোচনা সভার আয়োজন করা হয়। এই বিভাগের অনারারী ডিরেকটার শ্রীমতী শান্তি দত্ত সকলকে স্বাগত সম্ভাষণ জানিয়ে এই সভার উদ্বোধন করেন। মধ্যশিক্ষা পর্ষদের সভাপতি শ্রীসত্যেন্দ্র মোহন চট্টোপাধ্যায় এই সভায় সভাপতিত্ব করেন। কোলকাতা এবং চব্বিশ পরগণার বিভিন্ন স্কুল থেকে দুইশত জনেরও বেশি শিক্ষিকা এবং প্রধান শিক্ষিকাগণ এই আলোচনা সভায় যোগদান করেছিলেন।

এই আলোচনা সভায় নূতন পাঠ্যক্রমের বাস্তব রূপায়ণ ক্ষেত্রে উদ্ভূত বিভিন্ন প্রকার সমস্যার কথা বলা হয়। প্রধান শিক্ষিকাগণ এবং বিভিন্ন বিষয়ের শিক্ষিকাগণ তাদের সুচিন্তিত বক্তব্য রাখেন।

গভর্ণমেণ্ট মালটিপারপাস স্কুলের প্রধান শিক্ষিকা শ্রীমতী শান্তি বন্দ্যোপাধ্যায় বলেন ইংরাজীর জন্য চার পিরিয়ড পর্য্যাপ্ত নয় বলে মনে হয়। অষ্টম শ্রেণীর পরই নবম শ্রেণীর মান পরিবর্ত্তনের দিকে তিনি দৃষ্টি আকর্ষন করেন এবং ভাষা শিক্ষায় ছাত্র ছাত্রীদের অনুশীলনের অবিরাম প্রয়োজনীয়তার কথা বলেন। সমাজশিক্ষায় ফার্স্ট এডের শিক্ষা এবং তার সার্টিফিকেট পেলে মেয়েরা উৎসাহিত হবে।

যোধপুর গার্লস্ স্কুলের প্রধান শিক্ষিকা আর্থিক অসুবিধা, খেলার মাঠের অভাব ইত্যাদির কথা বলেন। বেহালা বিদ্যামন্দিরের প্রধান শিক্ষিকা বিদ্যালয়ে স্থান ও শিক্ষিকার সমস্যার বিষয়ে উল্লেখ করেন। জীব বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে অষ্টম শ্রেণী থেকে নবমশ্রেণীতে উত্তীর্ণ ছাত্রীদের কিছু অসুবিধার কথা বলেন। প্রাতঃকালীন বিদ্যালয়ের কার্য্যকালের মধ্যে কর্ম শিক্ষার সিলেবাসের যথাযথ বাস্তব রূপায়ণে কিছু অসুবিধার কথাও তিনি বলেন।

রাষ্ট্রীয় বহুমুখী বিদ্যালয়ের জীববিজ্ঞানের শিক্ষিকা বলেন জীববিজ্ঞানের সিলেবাসের কয়েকটি বিষয়ে কোন সুস্পষ্ট নির্দ্দেশ না থাকাতে অসুবিধা হচ্ছে।

নৈহাটী প্রফুল্লসেন বালিকা বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষিকা বলেন মফঃস্বলের আঞ্চলিক স্কুলগুলি যদি পরস্পরের সঙ্গে যোগাযোগ স্থাপন করে পাঠ্যক্রমের সার্থক রূপায়নে উদ্যোগী হয় এবং এই ব্যাপারে বোর্ডের সক্রিয় সাহায্য লাভ করা যায় তাহলে খুবই ভাল হয়।

সাখাওয়াত মেমোরিয়েল গার্লস্ স্কুলের প্রধান শিক্ষিকা বলেন পাঠ্যপুস্তক উপযুক্ত হওয়া প্রয়োজন। পাঠ্যপুস্তক এবং পাশের মান উন্নত রাখার কথাও তিনি বলেন।

বিভিন্ন বিদ্যালয়ের অনেক শিক্ষিকাই মৌখিক পরীক্ষার ব্যাপারে উদ্ভূত কয়েকটি অসুবিধার কথা এবং মূল্যায়নের বিষয়ে মূল্যবান আলোচনা করেন। সকলেই মনে করেন কর্ম শিক্ষার পাঠক্রম সুন্দর। কিন্তু বাস্তব রূপায়ণে আর্থিক, স্থান, সময় ইত্যাদি কয়েকটি অসুবিধার কথা বিশেষভাবে আলোচিত হয়।

পশ্চিমবঙ্গের শ্রীমতী লীলা দে বলেন অদূর ভবিষ্যতে প্রত্যেক স্কুলে একজন করে শরীর শিক্ষার শিক্ষক/শিক্ষিকা দেওয়া হবে।

কোলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের কৃষিবিভাগের অধ্যাপক শ্রীতারকমোহন দাস বলেন জীববিজ্ঞান পড়ানোর সময় ছাত্রছাত্রীদের বয়সের কথা মনে রাখতে হবে। **Reproduction** অত্যন্ত সহজ ভাবেই বুঝিয়ে দেওয়া সম্ভব। **Photo-Synthesis** বা আলোক সংশ্লেষ সম্পর্কে ধারনা স্পষ্ট করা দরকার। **Slide** এর সাহায্যে জীবন বিজ্ঞানের আলোচ্য বিষয়গুলি সম্পর্কে পূর্ণ আলোকপাত করা সম্ভব।

মাধ্যমিক শিক্ষাপর্ষদের ডেপুটি সেক্রেটারী শ্রীশান্তিরাম চট্টোপাধ্যায় বলেন ছাত্রছাত্রী-দের সুবিধার কথা মনে রেখেই গ্রুপ প্রথায় পাশ করানোর ব্যবস্থা রাখা হয়েছে। পর্ষদ বাংলাভাষাকে প্রথম, দ্বিতীয় অথবা তৃতীয় ভাষা হিসেবে আবশ্যিক রাখতে আগ্রহী।

মধ্যশিক্ষা পর্ষদের সভাপতি শ্রীসত্যেন্দ্র মোহন চট্টোপাধ্যায় বলেন বিজ্ঞান শিক্ষার নূতন দিক হচ্ছে **Integrated Science** দৃষ্টিভঙ্গী বদলাতে হবে। জীববিজ্ঞানে মূল লক্ষ্য হবে প্রকৃতিকে জানা ও চেনা। আমাদের চারপাশের পাখি, ফুল, গাছ, পাতা প্রাণীদের জানা ও চেনা। কর্মশিক্ষার জন্য আলাদা শিক্ষকের প্রয়োজন নেই। কর্মশিক্ষা প্রকল্পের জন্য ছাত্রছাত্রী পিছু টাকা মঞ্জুরের কথাও তিনি বলেন। কর্ম ও পুথিগত শিক্ষার মিলনের বিষয়ে তিনি জোর দেন।

একই বিদ্যালয়ে প্রতঃকালীন ও মধ্যাহ্ন কালীন বিভাগ ভবিষ্যতে নিষিদ্ধ করা হবে। "শরীর শিক্ষা" মানে শুধু ফুটবল, ক্রিকেট নয়। ক্লাসঘরেও যোগ ব্যায়াম শেখানো যায়। পড়ার মতো এগুলোও "বাড়ীর কাজ" হিসাবে অনুশীলনের জন্য দেওয়া যায়। স্বাস্থ্য ভাল করা। দেহে মনে উৎকর্ষতা লাভই মূল লক্ষ্য।

কর্মশিক্ষার বাঁধাছক রাখা অর্থহীন।

এই আলোচনা সভায় বহু বিশিষ্ট অতিথি উপস্থিত ছিলেন। বিপুল সাফল্যের সঙ্গে এই অধিবেশন সমাপ্ত হয়।

ONE DAY SEMINAR OF HEADMISTRESSES ON 29 4. 75.

NAME OF THE TEACHERS AND OTHERS WHO ATTENDED THE SEMINAR

Sl. No.	Name	Name of School
1.	A. Bhattacharyya.	The Oriental Seminary for Girls'.
2.	Anupama Ray	Kalyan Nagar Vidyapith for Girls'.
3.	Pramila Datta	Kalyannagar Vidyapith for Girls'.
4.	Santi Das	Pareshnath Balika Vidyalaya,
5.	Juthika Mukherjee	Ichapur Girls' High School
6.	Maitreyi Bhattacharjee	Do
7.	Bela Das	Do
8.	Sutapa Roychowdhury	Baghbazar Multipurpose Girls' School
9.	Sachi Rani Roy	Entally Hindu Balika Vidyamandir Calcutta-14
10.	Sova Basu	Kasba Chittaranjan (Multi Purpose) Girls' High School
11	Amiya Chakraborty	Entally Hindu Balika Vidya Mandir
12.	Namita Ghose	Batanagar Girls' School
13.	Aparna Dasgupta	Budge Budge Uchcha Balika Vidyalaya.
14.	Usha Sen	Ananda Ashram Balika Vidyapith. Naktala
15.	Anima Pal	M. C. Sabitri Sikshalaya, Calcutta-3
16.	Basanti Roychowdhury (Asst. Hdm)	Do
17.	Kushum Lata Banerjee Headmistress	Behala Sharda Vidyapith for Girls'
18.	Maya Chatterjee Headmistress	Madhya Kalikata Balika Vidyalaya
19.	Labanna Roy	Laskarpur Rabindra Vidyapith for Girls'
20.	Bina Basu Headmistress	Bethune Collegiate School
21.	Chhabi Ghosh	Behala Sharda Vidyapith for Girls'
22.	Br. Niharika (Beng.)	R. K. S. M. Sister Nivedita Girls' School
23.	Susmita Sanyal	Adi Mahakali Pathsala
24.	Kakali Mukherjee	R. K. S. M. Sister Nivedita Girls' School
25.	Dipti Ghosh	Do
26.	Anima Mitra	Nari Siksha Mandir
27.	Aparna Mukherjee	Ariadaha Sarbamangala Bilika Vidyalaya

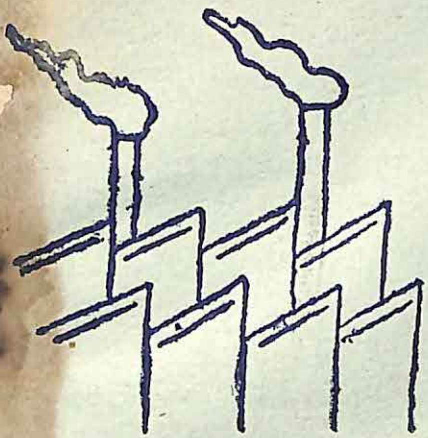
Sl. No.	Name	Name of School
28.	Renuka Guha	Gabardanga Girls' High School
29.	Sunanda Mukherjee	Taki House Govt. Spond Multipurpose Girls' School
30.	Sm. Dasgupta	Naihati Girls' High School
31.	Manju Guha Roy	Prafulla Sen Girls' High School P. O. Naihati, 24 Pgs.
32.	Ila Mukherjee	Sahapur Girls' High School
33.	Seeta Roy	Brahmo Balika Shikshalaya
34.	Latika Nag	Shri Shikhshayatan 11, Lord Sinha Road. Calcutta-16
35.	Leena Nandi	Narikeldanga Girls' School
36.	Eva Dey	Kamala Chatterjee School for Girls'
37.	Suchirta Chatterjee	,,
38.	Shila Sarkar	,,
39.	Arati Bose	Khanpur Girls' High School
40.	Gauri Ghosh	Barrackpore Cantonment Girls' School
41.	Gayatri Sengupta	Belgharia Mahakali Girls' High School
42.	Nibha Ray	Sammilita Udbastu Balika Vidyalaya
43.	Sandhya Sengupta	,,
44.	Dolly Raychowdhury	Chalkgopal Sarada Vidyapith
45.	Maya Basu	Sarada Vidyapith
46.	Tatini Basu	Sakhawat Memorial Girls' High School
47.	Rekha Sen (Headmistress)	Bartala Girls' High School
48.	Sephali Biswas (Headmistress)	Nabapalli Jogendra Nath Balika Vidyamandir
49.	Usha Ray (Asst. Teacher)	Sakhawat Memorial Govt. High School
50	Bani Bandyapadhyay	Deshapriya Vidyalaya
51.	Bina Chattopadhyay (H. M)	,,
52.	Swapna Chakraborti	N. Nagar Balika Vidyamandir
53.	Shefali Gupta	Do
54.	Ila Dey	Khiderpore Milani Girls' High School Calcutta-27
55.	Krishna Sengupta	Sunity Sikshalaya
56.	Abha Majumder	Dashbandu Sisu Sikshalaya 105, S. P. Mukherjee Road. Cal-26
57.	Kripa Ray	Behala Shyamasundari Vidyapith Calcutta-34
58.	Kalyani Bhowmik	Do
59.	Jayati Bhattacharyya	Laskarpur Rabindra Vidyapith for Girls' P. O. Garia 24 Pgs.
60.	Sova Lasker	Do
61.	Parul Mukherjee	Victoria Institution,
62.	Uma Nag	Victoria Institution, Acharya Prafulla Ch. Road,
63.	S. Chowdhury	Binodini Girls' School Calcutta-31
64.	Nidra Banerjee	Sir Ramesh Mitra Girls' School
65.	Jaya Ghosh	Sir Ramesh Mittra Girls' School
66.	Lakshmi Bhattacharya	Sarat Chandra Paul Girls' School

Sl. No.	Name	Name of School
67.	Sulata Sen Ray	Barisha Girls' High School
68.	Manjusri Mukherjee	Kalipur Girls' High School
69.	Pratibha Das Gupta	Sodhpur High School for Girls
70.	Bharati Das Gupta	Bidya Bharati Girls' High School P. 199. Block T New Alipur
71.	Chhaya Basu	Bidya Bharaii Girl's School New Alipore
72.	Nirmala Chowdaury	Shyambazar Balika Vidyalaya,
73.	Bandana Datta	Do
74.	Anita Guha	Tollygung Gandhi Colony Bharati Balika Vidyalaya P. O. Regent Park Calcutta
75.	Anjali Chakravorty	Behala Sharda Vidyapith for Girls'
76,	Pratibha Gupta (H. M.)	Jagatpur Rukmini Vidyamandir for Girls'
77.	Amiya Banerjee	Jagatpur Rukmini Vidyamandir for Girls'
78.	Sandhya Mukherjee	Adi Mahakali Pathsala Cal-6
79.	Priyabala Datta	Adarsha Balika Sikshayatan Cal-32
80.	Madhuri Choudhuri	Gokhale Memorial School 1/1 Harish Mukherjee Road Cal-26
81.	Shanti Banerjee (H. M.)	Multipurpose Govt. Girls' School
82.	Sovana Dasgupta	Sakwat Memorial G.rls' School
83.	Sati Devi	Multipurpose Govt. Girls' School
84.	Ramola Gupta	Calcutta Women Teachers, Trg. Sch. Hastings House
85.	A. Das	Kamala Chatterjee School for Girls'
86.	Malina Guha (H. M.)	Taki House Govt. Spon. Multipurpose Girls' School Cal-9
87.	Anima Mukherjee (H.M.)	Baghbazar Multipurpos Girls' School Calcutta-3
88.	Jayanti Ghosh	Institute of Education for Women
89.	Kana Sen Gupta	Do
90.	Sunila Guha	Do
91.	Shelley Ghosh	Do
92.	Maya Mukherjee	Do
93.	Padini Chakraborty	Do
94.	Bharati Ganguli	,,
95.	Pratima Dasgupta	,,
96.	Bijaya Gupta	,,
97.	Krishna Dutta	,,
98.	Manjushree Bhattacherjee	Do
99.	Anima Mitra	,,
100.	Ashoka Chatterjee	D. I of School (S. E.) Calcutta
101.	Maya Chakraborty (H. M.)	DumDum Airport Girls' High School Cal-52
102.	Uarmila Saha (H M)	Garia Girls' High School Garia 24 Parganas
103.	Usha Bhowmik (H. M.)	Belgharia Jatindas Vidyamandir for Girls' Cal-56.
104.	Chameli Sanyal (H. M.)	Pearycharan Girls' Higher Secandary School Calcutta-6
105.	Sudha Das (H. M.)	Shri Aurobindo Balika Vidyalaya Cal-29

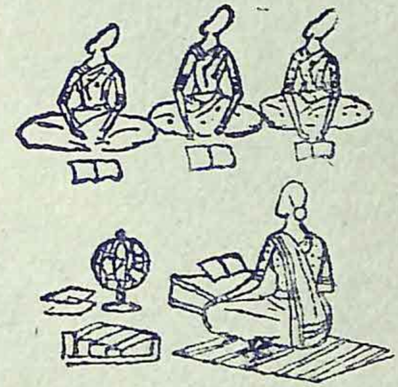
Sl No.	Name	Name of School
106.	Roma Chakraborty (H. M.)	Sodhpur Park Girls' School Cal-29
107.	Gouri Sengupta	Muralidhar Girls' School 4 Hindustan Rd. Cal-29
108.	Reba Bhattacharyya	Do
109.	Mira Daw	Do
110.	Mukul Dasgupta	Do
111.	Anima Niyogi	Chittarnjan Girl's H. E. School Calcutta-42
112.	Sipra Datta	Jaffarpur Charaktala Girls' School Barrackpur 24 Pags.
113.	Tulsi Dutta	Do
114.	Rani Chowdhury	Do
115.	Mamata Chatterjee	Do
116.	Namita Banerjee	Garfa Dhirendranath Memorial Girls' High School, Garfa Main Road, Calcutta-32
117.	Parul Ghosh	Park Instituation for Girls'
118.	Smriti Roy	Do
119.	Reba Biswas	Gouri Sundari Balika Vidyapith P.O. Bongaon Dist-24 Pgs.
120.	R. Sengupta	Amiyabala Balika Vidyalaya South Garia 24 Pgs.
121.	Mridula Biswas	Baranagar Vidyamandir for Girls' Alambazar Cal-35
122.	Rekha Chatterjee	Do
123.	Nilima Das	Smt. Jahar Nandi Vidyapith
124.	Pratima Banerjee	Do
125.	Ranarangini Bose	Barrackpur Cantt Girls' H. S. School
126	Mira Banerjee	Entally Hindu Balika Vidyamandir
127.	Rina Banerjee	Entally Hindu Balika Vidyamandir
128.	Raba Dabi	Sree Sarada Ashrama Balika Vidyalaya. New Alipur
129.	Sandhya Ghosh	Dakshineswar Sri Sri Sarada Davi Balika Vidyamandir. Calcutta-57

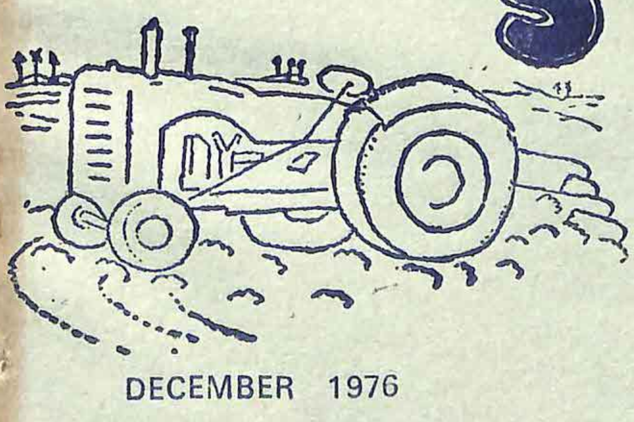
———

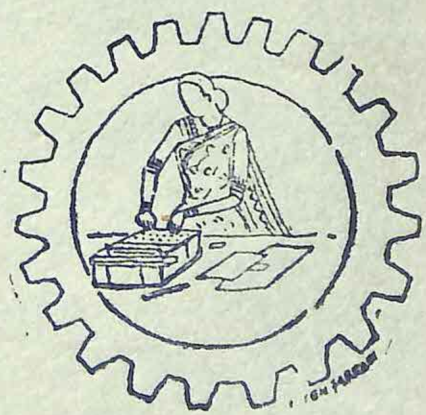
Published by—Sm. Aparna Dutta Co-ordinator Extension Services Department
Institute of Education for Women, Hastings House, 20B, Judge's
Court Road, Calcutta-700027.
Printed by—Pabitra Chatterjee, PRINTCO, 117, Hazra Road, Calcutta-700026
Phone : 47-3449.



TEACHERS' QUARTERLY







DECEMBER 1976

CONTENTS

ARTICLES

Suggestions For The Improvement Of Women's Education In All Stages

BY UMA MITRA

Suggestions for the improvement of women's education for the future may be given only after studying the present conditions of status and literacy of women. And as the present is solely depended upon the past, our educational survey should start from the very begining of the ancient period.

In the vedic age women enjoyed a high position in Indian society. They had full freedom for spiritual progress and intellectual development, and were known as Acharya, Brahmobadini, Bidhushi, Birangana and Yogini. Some of their names may be mentioned as Bak, Lopamudra, Ghosa, Maitrayee and Gargi.

During the period of Buddhism too, the nuns achieved great distinction as poets and autobiographers. They influenced the existing societies by their scholarly works and preachings.

Hindu society, however, became somewhat rigid in its attitude towards women with the advent of Islam. As a reaction to Muslim domination as well as to the unjust practice of orthodox Hindus the society was compelled to curtail the freedom of their women and also to deny them eduction.

Ironically in India, it were the men and not women who initially took up the cause of women. Enlightened reformers launched a vigorous campaign against social evils affecting Indian women. Raja Rammohon Roy was the first great champion of women's cause. He said that it was erroneous to consider women as weak in intellect and virtue and deficient in resolution, trustworthiness and control over passions. Iswar Chandra

Vidyasagar was all out for the spread of female education in Bengal. He established forty girls' schools in Bengal between 1855 and 1858. He was the secretary of Bethune school and wrote on the school carriage, "Girls, too, are to be brought up and taught with great care". Normal schools for women were also opened by him.

The poet laureate, Rabindranath Tagore, glorified women in his literary compositions. He visualised women as great moral force who impart strength and stability to the restless world of masculine creation. Swami Vivekananda wanted women to be enancipated from all restraints through education. He helped Sister Nivedita to open a number of girls' schools in Bengal. Gandhiji worked hard for bringing women on an equal footing with men. Through his journals, 'Harijan and young India' he gave vent to his ideas about women's enancipation. There were many others who fought for women's Kesab Chandra education and status, as, Debendranath Tagore, Sen, Mahadev Govind Ranade, Gopal Krishna Gokhale, Raja Radhakanta Dev, Raja Baidya Nath Roy, Motilal Seal, Ram Gopal Ghosh, Jay Krishna Mukherjee, Raj Krishna Mukherjee and many others

Besides the young Bengal group, Societies and Associations set up by European women worked hard for women's education in the early decades of the nineteenth century. The Female Juvenile Society was the first to appear in the field in 1819. The total number of children connected with the institution was about 500. Next, in order comes the "Ladies society for Native female eduction in Calcutta and its vicinity", it was conducted by Mrs. Mary Wilson. In the early nineteenth century the Calcutta Ladies Association did same pioneer wark in this direction. The Serampore Mission of Carvey, Marshman and word, worked for women's education in Bengal in the twenties and thrities of the last century. Marshman argued that our mother-tongue should be used as medium of instruction in elementary and higher stages of eduction.

The services rendered by these pioneer associations, cannot be over estimated, but the schools became mostly the haven of christian converts. After continuous efforts for a decade and more, the first non-communal and non-religious public school for girls was established in Calcutta in 1849 by John Elliot Drin Kwater Bethune.

The foundations of the formal system of eduction sponsored and supported by the state and divided into three well-defined stages (primary, Secondary and university) and two main streams (General and vocational) were laid during the first half of the nineteenth century. Only a few thousand girls, mostly belonging to Urban upper and middle class families entered the formal system of education between 1850 and 1870. In 1854, the total enrolment of girls in the formal system was only about 1,97,000 all in primary schools. But over the following nine decades it grew significantly, and in 1946-47 the number was 4156,742. The expansion of women's education began at the primary stage and expansion at secondary stage was slow. Calcutta University permitted women candidates to appear for the Entrance and B.A. examinations as early as 1877 and 1878.

In the Post-independence era, the Constitution of the Republic of India guaranters equality of opportunity to all citizens irrespective of race, sex, caste, and communities and directs the state to "Endeavour te provide within a period of ten years from the commencement of this constitution for free and compulsory education for all childern until they complete the age of 14 years" (Art 45). The table shows the rate of expansion of women's education at various levels :—

ENROLMENT OF GIRLS IN :

Year	Primary Classes (I-V)	Middle School Classes (VI-VIII)	Secondary School Classes (IX-XI)	College & Universties (General Education)
1946-47	34.75 (36)	3.22 (22)	2.81 (14)	0.20 (12)
1950-51	53 85 (39)	5.34 (20)	1.61 (15)	0.40 (14)
1955-56	76.39 (44)	8.67 (25)	3.18 (21)	0.84 (17)
1960-61	113.47 (48)	16.70 (32)	5 41 (23)	1.50 (22)
1965.66	182.93 (57)	28.46 (37)	11.72 (30)	3.24 (28)
1968-69	199.36 (59)	34.93 (39)	15.60 (32)	4.32 (30)
1973-74 (Estimated)	244.01 (62)	45.37 (43)	23.40 (36)	9.00 (31)
1978-79 (Projectedtaget)	318.90 (69)	72.50 (51)	31.70 (39)	16.00 (34)

(Figures in parentheses indicate the number of girls for every 100 boys enrolled).

It has been stated in the Report of the University Education Commission. 1949, "women's and men's education should have many elements in common, but should not in general be identical in all respects as in usually the case to day." An understanding of this ambivalence between the traditional and the new attitudes on women's education in essential for examining the progress of women's education in this country, because it has an impact on academic planning, allocation of resources and development of values in society for both men and women.

Present follows the past, and the future depends upon the present. So after examining the past and the present conditions of women's education, suggestions for the improvement of women's education for the future may be stated carefully.

A National council for the Education of women was set up by the Govt. of India in 1959 under the chairmanship of Sm. Durgabai Deshmukh. The National council organised two seminars where the problems of pre-primary, primary, secondary and teacher education have been discussed.

Primary stage—Probable causes of stagnation and wastage at the primary stage were pointed out as (1) heterogenous grouping (2) irregular admission (3) detention of the less able in the lower level. Following remedial measures were suggested (1) class I and II may be considered as one single teaching unit. Regular assessment and evaluation should be continued though there may be no promotion on the basis of annual examination at the end of the first year. (2) There should be no admission test at the initial stage excepting where number of seats in limited. There should be no literacy test except maturity testing. The syllabus should be composed of Home-Science, Sewing Needle-work and Science in everyday life. Handbooks for teachers guidance should be supplied. Arrangements for extra-curricular activities and excursions, library and medical examination etc. should be made. Use of objective test and diagnostic test should be encouraged.

Secondary stage—The group felt that the classes XI and XII should be attached to schools because more individual attention may be given and better discipline may be maintained in school than in the Colleges. But if it is not feasible to introduce the above immediately for want of

qualified and adequate number of teachers, equipment and accomodation, it was recommended that a few selected secondary schools may maintain the higher secondary classes on experimental basis, and the two year higher secondary classes may be attached to colleges for a temporary period, the existing II class schools should not be downgraded to avoid confusion and frustration. For quantitative improvement of girls' education, it was suggested that special committees consisting of district educational authorities and local people interested in girls' education should be constituted at local levels for planning the spread of girls' education. (2) Subsidized hostel accomodation should be provided for pupils and teachers in places where population is scattered as in hill areas and Sunderbans.

The Seventh National Seminar on Elementary Education held at Mahabaleswar (Maharastra state) from 15th to 20th May, 1967. The Union Minister of state in the Ministry of Education pointed out, "In a very real sense, the problem of fulfilling the constitutional directive to-day is the problem of spreading education more among girls than boys." The seminar made some recommendations as :- (1) Educational propaganda should be organised at the begining of the school year to bring more girls into Standard I and to make parents realise the importance of keeping the girls in schools till standard IV or V and encouraging them to continue their education till standard VII or VIII. (2) Programmes providing incentives for girls such as merit and attendance prizes and scholar-ships, free uniforms, and text-books should continue and should be expanded further. (3) In all schools, specially at the upper primary stage, sanitary blocks for girls should necessarily by provided. (4) Hostels for girls attending middle schools should be provided at least at the rate of one for each district giving the due consideration to the demands of parents. (5) Teachers in these areas should be given special rural allowances. (6) Sites of residential quarters should be selected with due regard to the needs of women teachers. (7) Girls are often kept at home to look after the younger brothers and sisters. Balwadis and creches should be attached to the primary schools so that the yonnger children can be left there and the older girls freed from their responsibility. (8) In the rural programme of All India Radio, importance should be given on women's education. (9) The curriculum for girls should be home craft and other crafts which will be of use to them in the home as well as enable them to eara and help the parents. (10) officers in charge of women's education should not be overburdened with routine administrative work not related to girl's education, and should have scope and freedom to plan and prepare programmes for girl's education

and supervise their implementation (11) Part-time schools should be started as pilot projects for the girls above the age of eight.

The UNESCO consultant Group on women's education met in 1965 at Paris. Some of their important suggestions were :- (1) Compulsory and free education for girls. (2) Co-education should be encouraged wherever girls would not be held back by it (3) Special allocation of money and facilities are needed for the education and training of women. (4) Provision of scholarships for women for higher education should be made (5) Women must be encouraged to take up the teaching profession through the provision of training of a nature and quality particularly related to environment and attitudes to social change (6) Emphasis has to be placed on social education, among boys and girls in day schools and boarding schools to prepare them for mutual acceptance in the relationship of equality in home, work, public life and leisure. (7) Professional, technical and vocational education specially for girls needs to be related to known and future occupational outlets and thus to avoid the danger of educating into unemployment. (8) Research projects or speical studies will be essential in the general field of planning educational developments for women.

Suggestions were also given by the committee on Girls' Education in rural areas under the chairmanship of Sri M. Bhaktabatsalam, chief Minister, Maders. Those are :- (1) Particularly in rural areas Pre-Primary schools should be attached to primary schools so that children get accustomed to schooling even at the tender age. (2) Condensed courses should be organised on a larger scale for adult women, particularly, from rural areas so that they could take up teaching jobs in the villages. (3) Local bodies should be made responsible for the provision of school buildings, equipment, playing fields and the like. (4) Changing of school hours and holidays to seasonal requirements has been found in some places to be a helphul concession to parents who would otherwise not be in a position to spare the children for attending classes.

Some valuable suggestions regarding all stages of education were laid down by the Committee 'on the status of women In India, 1974'. (1) Pre-

Primary schools—(i) The committee suggested three years pre-school education for all children by making a special effort to increase the number of balwadis in the rural areas and in urban slums (ii) In order to fulfill social functions these schools should be located near primary and middle schools. (2) Primary schools—(i) Provision of primary schools within walking distance from the home of every child within the next five years. (ii) Provision of mobile schools for children of nomadic tribes, migrant labour and construction works. (iii) Provision of incentives to prevent drop-outs. (3) Suggestions for primary schools may be applied to middle schools as well. Sex education should be introduced at this stage. (4) Secondary schools—(i) Free education for all girls up to the end of the secondary stage (ii) Improving the quality of teaching and provision of facilities for important subject like science, mathematics, and commerce. (iii) Introducation of job oriented work-experience (5) Higher Education—the problems at the level of higher education are general and require reform of the system to make it more relevant and responsive to the needs of society. It has been suggested for development of more employment opportunaties, particularly of a part-time nature, to enable women to participate more in productive activities.

In 1955 and 1956 the I. L. O. experts gave suggestions regarding vocational training of women, (1) Promotion of vocational training needs to develop earning skill outside the home, (2) Extension of training opportunities for women for industrial, commercial and public service occupations in accordance with the developing needs of each national economy ; (3) promotion of awareness of new opportunities and needs for women workers in such fields as social welfare, nursing, chemical and pharmaceutical employments, and office work and of occupational shortage areas for which women might train, and (4) increasement in the variegate vocational training opportunities in village centres and in rural areas generally.

The greatest problem in India to-day is how to provide some basic education to the over whelming majaority who have remained outside the reach of the formal system, because of their age and social responsibilits as well as the literacy gap. Out of every 100 women in the 15-25 age group, about 7 are in some educational institutions, about 18 are dropouts from the system and 75 are illiterate. The objectives laid in the programmes of Govt of India regarding adult education were :- (1) familiarising the

masses with the democratic process, (2) activating large scale co-operation in the building up of a welfare state :- (3) imparting rudimentary literacy skills as a means for self-enancipation, self fulfilment and social justice.

In the words of Prof. V.K.R.V. Rao, member of Plannings Commission "Without adult education, it is not possible to have that range and speed of economic and social development. A programme of adult education should take a front place in any programme for economic and social development," Our constitution envisages universal and compulsory education up to 14+. But there are some short falls and several suggestions may be given for its improvements :- (1) Non-formal education must not be academic, intellectual and bookish or of a traditional type. (2) Such education must be part-time and primary voluntary in nature. (3) The curriculum must provide for general education with practical education related to the avocations or socio-economic environment of the learner. (4) Such education should aim at inparting literacy numeracy, social training, health training, production training and citizenship training. (5) Graded text-books should be used. (6) Formal examination should be avoided. (7) Extensive use of audio-visual aids should be done. Regarding its organisational side ;- (1) Nonformal edncation connot but be free education. (2) Aids, appliances, books, papers etc. should be provided by the state. (3) Effective mass contact should precede the establishment of a centre of non-formal education. (4) Conscious support of the rural community or slum community must be ensured. (5) Daily papers for each centre should be considered as 'must' while Radio and Television need to be considered as 'should' Administration and teaching in the field of non-formal education should acquire a non-bureaucratic character. Success will depend upon motivating the community and the student body in particular. Teachers will have to face to face apathy, prejudice and conservation. The teachers must convince their clientele about the worthwhileness of such education. A missionary zeal is called for off course, effective remuneration will bring both an electrifying effect.

As a result of the wonen's movement in India, women could secure equality of status with men as embodied in the constitution of free India. The real advance was in terms of the change in men's outlook towards them and their own role in the socio-political set up of the country. It also revealed the hitherto dormant qualities of Indian womenhood. They

felt an inner urge for service to the motherland. After all, they realized that their mission in life did not end only with becoming good wives and wise mothers, they accepted there real position as useful members of a civilized community. Thousands of women came out to under take responsible jobs outside their home. The women's movement in India rightly struck a new path and opened a new vision. It aroused new hopes and aspirations of service in the wide arena of global life.

The present year is international women's year. The congress held in Germany with two thousand delegates hoped, "this one year cannot achieve everything for women, but at least it has focussed attention on many problems which were confined to limited groups before, and we hope that the begining is being made in this year, This will initiate steps which will help women to realize their new role in modern society, also their new responsibility not only to their own countries but to the whole world............Many things in the world need to be charged and also the women have the power and the capacity to help in bringing about these about these vital changes if they have proper understanding and appreciation of the problems and the determination to do something about them."

—(+)—

বিভিন্ন স্তরে নারীর কারিগরী ও বৃত্তিশিক্ষা

(Women's Technical and Vocational Education at different Stage)

—রমা গুপ্ত

বিশ্বসভ্যতার অগ্রগতি ও বিকাশের সঙ্গে সঙ্গে ব্যাপক নারীসমাজ আপন ভাগ্যকে জয় করবার দাবী নিয়ে নিজেকে সমাজের বুকে প্রতিষ্ঠিত করতে এগিয়ে এসেছে পুরুষের সঙ্গে সমান তালে ছন্দ মিলিয়ে। দেশে দেশে ঘোষিত হয়েছে নারীমুক্তি ও নারীপুরুষের সমঅধিকারের বানী। নারী আজ আর শুধু গৃহ কোনে গৃহিনী নয়, সে পুরুষের বৃহত্তর কর্মক্ষেত্রে সহকর্মিনী। তাই আজ স্তুধু নারী শিক্ষা নয় নারীর কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষার প্রশ্নটিও অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণভাবে দেখা দিয়েছে উন্নতিশীল ও উন্নতিকামী দেশগুলির কাছে।

ভারতবর্ষের নারীসমাজের কাছে কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা অত্যান্নধিক চেতনা। ভারতে নারী জাগরণের ইতিহাসই অতি আধুনিক কালের ঘটনা। নারী স্বাধীনতার অন্যতম প্রবক্তা মহাত্মাগান্ধীর ঐকান্তিক প্রচেষ্টা ও স্বাধীনতা আন্দোলনের মাধ্যমে আমাদের দেশের নারী সমাজের মধ্যে যে অভুতপূর্ব চেতনার সঞ্চার হয়েছিল তারই ফলে নারীসমাজের সর্বক্ষেত্রে যে অগ্রগতির সূচনা হয় তার একটি সুনিদিষ্ট রূপ পায় ১৯৪৭ সালে স্বাধীনতা প্রাপ্তির পর পঞ্চবার্ষিকী পরিকল্পনাগুলির মাধ্যমে। উনবিংশশতকে শিল্পবিপ্লব সংঘঠিত হয়ে নারী শ্রমিকের প্রয়োজনীয়তা ইউরোপের দেশগুলিতে অনুভূত হলেও, ভারতবর্ষের ক্ষেত্রে ব্যাপক নারীসমাজ ছিল কুসংস্কার আর অজ্ঞতার অন্ধকারে। সুতরাং সেই পরিস্থিতিতে নারীশিক্ষাই ছিল রামমোহন, বেথুন প্রমুখ কয়েকজন ব্যক্তির ব্যক্তিগত প্রচেষ্টার মধ্যে সীমাবদ্ধ। এ বিষয়ে তৎকালীন একটি পরিসংখ্যানের প্রতি লক্ষ করলে নারীশিক্ষার অবস্থা ভালভাবে বোঝা যাবে।

প্রতিষ্ঠানের নাম	(১৮৮১—১৮৮২)		(১৯০১—১৯০২)	
	প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা	ছাত্রী সংখ্যা	প্রঃ সংখ্যা	ছাত্রী সংখ্যা
আর্টস, সায়েন্স কলেজ		৬	১২	১৬৯
মাধ্যমিক স্কুল	৮১	২,০৫৪	৪৪২	৯,০৭৫
প্রাথমিক স্কুল	২৬০০	৮২,৪২০	৫,৬০৫	৩৪৪,৭১২

প্রতিষ্ঠানের নাম	(১৮৮১—১৮৮২) প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা	(১৮৮১—১৮৮২) ছাত্রী সংখ্যা	(১৯০১—১৯০২) প্রঃ সংখ্যা	(১৯০১—১৯০২) ছাত্রী সংখ্যা
মিশ্র প্রাথমিক স্কুল	×	৪২,০৭১		
প্রাথমিক শিক্ষিকা শিক্ষণ-ও অন্যান্য ট্রেনিং স্কুল	১৫	১১৫	৪৫	১,২৫৩
বৃত্তি শিক্ষার কলেজ	×	×		৮৭
অন্যান্য স্কুল	×		১৭	১,১১৭

যতদূর জানা যায় প্রথম ইঞ্জিনিয়ারিং টেকনোলজিতে ট্রেনিং সেন্টার স্থাপিত হয় ১৮২৫ খৃষ্টাব্দে কলকাতা ও বোম্বেতে এবং ১৯৪৬ এ মাদ্রাজে। রুরকি এবং পুনায় এবং শিবপুরে ইঞ্জিনিয়ারিং কলেজ স্থাপিত হয় যথাক্রমে ১৮৪৬, ১৯৫৮ এবং ১৮৫৬ খৃষ্টাব্দে। কিন্তু উনবিংশ শতাব্দীর শেষার্ধেও ভারতীয় নারীদের জন্য কারিগরি বা বৃত্তিশিক্ষার কোন আগ্রহ ছিল না।

১৮৩৫ খৃষ্টাব্দে মাদ্রাজে প্রথম মেডিকেল স্কুল প্রতিষ্ঠিত হয়। এবং পরবর্তীকালে কলকাতা ও বোম্বাইএ ও অনুরূপ স্কুল প্রতিষ্ঠিত হল। উনবিংশ শতাব্দীর মধ্যভাগে এইসব বিদ্যালয় গুলিকে কলেজীয় মানে উন্নিত করা হল। কারিগরি শিক্ষার দিকে ভারতীয় নারীদের কোনরূপ আগ্রহ দেখা না গেলেও চিকিৎসা বিদ্যা শিক্ষার ক্ষেত্রে দু একজন ভারতীয় মহিলা এগিয়ে এলেন। ১৮৮০ সালে ভারতের অন্যতম প্রথম মহিলা স্নাতক শ্রীমতী কাদম্বিনী দেবী মেডিক্যাল কলেজ থেকে ডিগ্রি গ্রহণ করেন।

উনবিংশ শতাব্দীতে ভারতের মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থা ছিল নিতান্ত পুঁথিগত। ১৮৮২ সালে হার্ণার কমিশন শিক্ষাক্রমকে মূলত দুটি ভাগে করতে বললেন এ কোর্স সাধারণ শিক্ষা (academic subjcets), বি কোর্স কারিগরি শিক্ষা এ ছাড়া থাকবে বানিজ্য শিক্ষার ব্যবস্থা। কমিশন আশা করেছিল বৃত্তিশিক্ষার দিকে এরফলে আগ্রহের সৃষ্টি হবে। কিন্তু বাস্তবে তা হয়নি। স্ত্রীশিক্ষা সম্পর্কে কমিশনের সুপারিশগুলি অর্থাভাবে কার্যকরী করা হয়নি।

পরবর্তীকালে শতাব্দীর অগ্রগতির সঙ্গে কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষার প্রতি আকর্ষণ ও আগ্রহ বাড়তে থাকে। বহু ইঞ্জিনিয়ারিং কলেজ এবং টেকনিক্যাল স্কুল প্রতিষ্ঠিত হয়। কিন্তু খুব সামান্য সংখ্যক ভারতীয় নারীই এই সব শিক্ষা প্রতিষ্ঠান থেকে শিক্ষা গ্রহণ করত।

১৯১৬ সালে দিল্লিতে মেয়েদের জন্য লেডি হার্ডিঞ্জ মেডিক্যাল কলেজ প্রতিষ্ঠিত হয়। এ যুগে নারীদের বৃত্তি শিক্ষার সুযোগ ও আগ্রহ কিছুটা বৃদ্ধি পায়। নিম্নলিখিত তালিকাটিতে এর একটি স্বচ্ছ ধারণা পাওয়া যায়।

বৃত্তিশিক্ষায় নারী—১৯২১—২২ খৃ:

(Report of the National Committee on Women's Education)

শিক্ষা বিষয়	ছাত্রী সংখ্যা
চিকিৎসা বিদ্যা (কলেজ)	১৯৭
শিক্ষাবৃত্তি (Teachers Training)	৬৭
বানিজ্য (কলেজ)	২
নিম্নতর স্কুল শিক্ষা বৃত্তি	৩,৯০৩
চারুকলা (স্কুল)	৩২
চিকিৎসা বিদ্যা (স্কুল)	৩৩৪
কারিগরি ও শিল্পবিদ্যা (স্কুল)	২,৭৪৪
বানিজ্য (স্কুল)	৩০৮
কৃষি (স্কুল)	৭৯
অন্যান্য বৃত্তি	৩,১৭০

বিংশ শতাব্দীর শুরু থেকেই ভারতবর্ষে বৃত্তি ও কারিগরী শিক্ষা প্রসারের দাবী ক্রমশঃ সোচ্চার হয়ে উঠতে থাকে। বহুবিধ বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার কলেজ ও বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হতে থাকে। কিন্তু মেয়েদের জন্য আলাদাভাবে এ সম্পর্কে কোন ভাবনা সুপরিকল্পিত ভাবে তখনও দেখা দেয়নি।

এই শতাব্দীতেই কবিগুরু রবীন্দ্রনাথের প্রতিষ্ঠিত শান্তিনিকেতন, শ্রীনিকেতন ও মহাত্মা গান্ধীর "বেসিক এডুকেশন" কারিগরী শিক্ষা, ক্র্যাফট শিক্ষা এবং হাতে কলমে শিক্ষা ইত্যাদির ক্ষেত্রে নতুন আলোকপাত করল।

১৯৩৮-১৯৪৭ সালে বহু কমিশন ও কমিটি কারিগরি শিক্ষা ও বৃত্তি শিক্ষার সমস্যা ও অগ্রগতি সম্পর্কে বহু আলোচনা করেছেন। কিন্তু ১৯৪৭ সালে স্বাধীনতা প্রাপ্তির পর বহু ক্ষেত্রের মত কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষার ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য পরিবর্ত্তন সূচিত হয়েছে। বিগত দেড়শ বছরের নারী শিক্ষার ইতিহাসের সঙ্গে তুলনা করলে সংখ্যাগত ও গুণগত দু'দিক থেকেই নারী শিক্ষার উল্লেখযোগ্য পরিবর্ত্তন সাধিত হয়েছে। স্বাধীন ভারতে রাজনৈতিক, সামাজিক, অর্থনৈতিক সমস্ত দিক থেকে নারী-পুরুষের সমান অধিকারের স্বীকৃতি পেয়েছে। বৃত্তি শিক্ষার ক্ষেত্রেও আজ ভারতের নারী সমাজ অনেকখানি এগিয়ে এসেছে। যদিও ছেলেদের তুলনায় সে সংখ্যা অনেক পিছনে পড়ে আছে।

নিম্নলিখিত পরিসংখ্যানটিতে তা স্পষ্ট প্রতীয়মান :—

	১৯৫০-৫১		১৯৫৫-৫৬		১৯৬০-৬১	
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
কৃষি শিক্ষা :—						
উচ্চ মাধ্যমিক	১৬৩০	২	২৩৫৯	১৬	৬৭১৭	৭৪
প্রাক্ স্নাতক	২৫৭৯	২০	৩০০০	১৫	৪৬২৭	৬৫
স্নাতকোত্তর	৪০০	২	৪৮১	৬	৩৫৫	১০

	১৯৫০-৫১		১৯৫৫-৫৬		১৯৬০-৬১	
	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে	ছেলে	মেয়ে
ইঞ্জিনিয়ারিং ও টেকনোলজী :—						
প্রাক্ স্নাতক	১২৯৬৪	৩৭	১৯৩১১	৩৪	৪৬৭১৯	৩৭২
স্নাতকোত্তর	২৬০	৩	৫০৯	৪	৭৫৫	২
মেডিক্যাল শিক্ষা :—						
প্রাক্ স্নাতক	১১৯৩০	২২৩১	১৯৭২১	৩৭১৯	২৯২৬৪	৭৬৩৪
স্নাতকোত্তর	৬৯০	১১০	১৩৬৪	২৬৮	২৯০০	৬০০
পশু চিকিৎসা বিজ্ঞান :—						
প্রাক্ স্নাতক	১২৯০	৬	৩৫৩৬	১৩	৫৩২৪	৪৫
স্নাতকোত্তর	৫০	—	১০০	—	১৭০	২

এই পরিসংখ্যানে দেখা গেল চিকিৎসা বিদ্যা শিক্ষায় ২৫% কিন্তু কারিগরি শিক্ষা ১% এরকম নারী শিক্ষার্থী শিক্ষা গ্রহণ করছে। এই পরিস্থিতি ভারতের সর্বত্র ব্যাপকভাবে মেয়েদের জন্য পলিটেকনিক স্থাপনের প্রয়োজন অনভূত হল। ১৯৬৪-৬৬ সালে কোঠারী কমিশন এই সিদ্ধান্তকে সমর্থন করেন। এর ফলে ভারতের বিভিন্ন স্থানে মেয়েদের জন্য কিছু টেকনিক্যাল স্কুল স্থাপিত হয়।

সংবিধানে মেয়েদের সমান সুযোগ ও সুবিধাদানের কথা ঘোষিত হলেও নানাবিধ কারণে আজও মেয়েরা ছেলেদের তুলনায় বৃত্তি শিক্ষা ও কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রে বহু পিছিয়ে রয়েছে।

ত্রুটি ও অসুবিধা থাকা সত্ত্বেও কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষার চাহিদা ভারতের নারীদের মধ্যে ক্রমবর্ধমান রূপে দেখা যাচ্ছে। পশ্চিমবঙ্গ বর্তমানে মেয়েদের জন্য যে

সমস্ত বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার সুযোগ আছে সেগুলি নিম্নরূপ।

(ক) স্নাতকোত্তর ও গবেষনা পর্যায় :—

কলকাতা, যাদবপুর, বিশ্ববিদ্যালয়ে M.Sc. Technicai Course এবং খড়গপুর I I.T. কোর্স।

যাদবপুর বিশ্ববিদ্যালয়ে এবং খড়গপুর I.I.T. তে খুব সীমিত সংখ্যক ছাত্রী শিক্ষা গ্রহণ করে।

(খ) স্নাতক পর্যায় :—

এখানে পূর্ববর্তী স্তর থেকে কিছু বেশী সংখ্যক ছাত্রী শিক্ষা গ্রহণ করে। তবে সংখ্যা বিষয় অনুযায়ী পরিবর্তিত হয়। ভারতবর্ষের সর্বত্র Architecture Course সর্বাপেক্ষা বেশী ছাত্রী দেখতে পাওয়া যায়।

(গ) প্রাক্ স্নাতক স্বর :—

আমাদের দেশের সর্বত্র বহু পলিটেকনিক আছে যে গুলি নানাবিধ Diploma Course বা Certificate Course পরিচালনা করে। এই সমস্ত কোর্সে মেয়েরা শিক্ষা গ্রহণ করতে পারে। বর্তমানে কলকাতায় সম্পূর্ণ মেয়েদের জন্য একটি পলিটেকনিক কলেজ রয়েছে।

(ঘ) মাধ্যমিক স্তরে বহু পলিটেকনিক স্কুল এবং জুনিয়ার পলিটেকনিক স্কুল আছে যে গুলি থেকে মেয়েরা কারিগরি শিক্ষা গ্রহণ করতে পারে।

(ঙ) নার্সিং বৃত্তির জন্য জুনিয়ার, সিনিয়ার এবং স্নাতকোত্তর কোর্স বা Sister Tutor Course রয়েছে।

(চ) লাইব্রেরীয়ানের বৃত্তির জন্য আছে প্রাক্ স্নাতকোত্তরকে জন্য Diploma ও Certificate Course এবং স্নাতত্তদের জন্য ডিগ্রি কোর্স।

(ছ) শিক্ষিকা বৃত্তি গ্রহণের জন্য বহু শিক্ষিকা শিক্ষণ কেন্দ্র আছে। প্রাক্ প্রাথমিক, প্রাথমিক, বেসিক, কিটি, বি এড কোর্স ইত্যাদি।

(জ) সঙ্গীত, চারুকলা, নৃত্য, নাট্য ইত্যাদিতে বৃত্তি হিসাবে গ্রহণ করবার সুবিধার্থে

বর্তমানে একাধিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে উঠছে। তার মধ্যে রবীন্দ্রভারতী বিশ্ববিদ্যালয়, সঙ্গীত নাটক এ্যাকাডেমী, গর্ভমেন্ট কলেজ অফ আর্ট এণ্ড ক্র্যাফট্ ইত্যাদি প্রধান।

(ঝ) টেলিফোন অপারেটার, টেলিভিশন সেন্টারের বিভিন্ন কাজকর্ম, টাইপিষ্ট এবং ষ্টোনোগ্রাফারের বৃত্তি গ্রহণ ও শিক্ষা বৃত্তি গ্রহণ ও বৃত্তি শিক্ষা বর্তমানে বৃহত্তর নারী সমাজের কাছে মূলতঃ অর্থ নৈতিক কারণে জনপ্রিয়তা লাভ করেছে। এর ফলে অসংখ্য ট্রেনিং প্রতিষ্ঠান গড়ে উঠেছে।

(ঞ) সরকার থেকে পল্লীউন্নয়নের পরিকল্পনা গ্রহণের মাধ্যমে গ্রামসেবিকা ও বালসেবিকা এই দুটি বৃত্তির দ্বারা ও বৃত্তিশিক্ষার কেন্দ্র ভারতের নারীদের সামনে খুলে ধরেছে।

(ট) ক্যাটারিং টেকনোলজী বর্তমানে বহুবিধ বৃত্তির সন্ধান দিয়েছে। বর্তমান মেয়েরা এই ট্রেনিং গ্রহণ করে অনুরূপ বৃত্তিতে নিজেকে নিযুক্ত করছে।

(ঠ) সমাজ সেবার ক্ষেত্রে ও বর্তমানে সুনির্দ্দিষ্ট ট্রেনিং প্রাপ্ত কর্ম্মীদের ব্যবহার করা হচ্ছে এবং তার জন্য কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় Social Works Traning এর ব্যবস্থা করেছেন। এই পেশায় মেয়েদের ভূমিকা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

উৎপাদনের অগ্রগতি ও জটিলতা বৃদ্ধির সঙ্গে সঙ্গে বহুবিধ বৃত্তি এবং বৃত্তিগত ও কারিগরি শিক্ষার সুযোগ আমাদের সামনে উনমুক্ত হয়েছে। নারী শিক্ষার দিকে বিশেষ দৃষ্টি দানের জন্য ভারত সরকার ১৯৫৮ সালে National Committee on Women's Education গঠন করেছেন। পরিকল্পনা গুলিতে স্ত্রী শিক্ষার পিছনে বহু অর্থ ব্যয়িত হয়েছে এবং হচ্ছে। শিক্ষার সমস্ত স্তরেই স্টাইপেণ্ড ও স্কালারশিপ দেবার ব্যবস্থা রাখা হয়েছে। কিন্তু তা সত্ত্বেও বর্তমান ভারতে কৃষিশিক্ষা ও কারিগরি শিক্ষার দিক নারী সমাজ বেশ খানিকটা পিছিয়ে আছে। এর পিছনে আছে নানান সামাজিক সংস্কৃতিক, অর্থ-নৈতিক কারণ সমূহ। যেগুলিকে দূর করা একান্ত দরকার।

আজও ভারতের বহু অংশেই মেয়েদের শিক্ষার প্রশ্নটি নানা সংস্কারে আচ্ছন্ন হয়ে আছে। মেয়েদের কর্মক্ষেত্রে প্রবেশের প্রশ্নটি আজও জাতীয় উন্নতির অপরিহার্য অঙ্গ হিসেবে পরিগনিত হয় না বহু ক্ষেত্রে। তাই সর্বাগ্রে প্রয়োজন সর্বপ্রকার কুসংস্কার দূর করে জাতীয় অর্থ-নৈতিক অগ্রগতির স্বার্থে নারী সমাজের কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষার গুরুত্বটি যথাযথ ভাবে দেশের সমস্ত মানুষের সামনে তুলে ধরা।

অর্থনৈতিক কারণে অনেক সময় আমাদের দেশের উপযুক্ত শিক্ষা গ্রহন করতে পারেনা। সে ক্ষেত্রে কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষার সুযোগকে সর্বস্তরেই রাখার প্রয়োজন এবং প্রয়োজন আরও ব্যাপক অর্থ-সাহায্য। মেয়েদের কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষার জন্য বহুল পরিমানে সহজ শর্তে স্টাইপেণ্ড ও স্কলারশিপের ব্যবস্থা থাকলে সহজেই তারা এই শিক্ষায় আগ্রহী হয়ে উঠবে।

মেয়েদের জন্য সম্পুর্ণ আলাদা ভাবে সর্বস্তরে কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষার ব্যবস্থার দিকে দৃষ্টি দেওয়া হলে তাদের মধ্যে এ বিষয়ে উৎসাহ সৃষ্টি সম্ভব। এ ছাড়া মেয়েদের জন্য উপযুক্ত আবাসিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের আরও প্রয়োজন।

বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রে আমাদের সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ সমস্যা হচ্ছে Orientation এর অভাব। অর্থাৎ আমাদের দেশের বেশীর ভাগ মেয়েরাই তাদের জন্য যে সমস্ত বৃত্তি গ্রহণের সুযোগ তা জানেন না, জানেন না কত প্রকার বৃত্তিগত শিক্ষার ব্যবস্থা আছে। অথবা সরকার ও স্বেচ্ছাসেবামূলক প্রতিষ্ঠান গুলি তাদের ঐ শিক্ষার জন্য কি কি সুযোগ সুবিধা দিতে প্রস্তুত স্টাইপেণ্ড, স্কলারশিপ, Book grant, ইত্যাদি আর্থিক সুযোগই বা কতটুকু আছে।

তাই নারীদের কারিগরি শিক্ষা ও বৃত্তি শিক্ষার উন্নতির জন্য সর্বাগ্রে প্রয়োজন উন্নত মানের Vocational Guidance Service Bureau.

সমস্ত বালিকা বিদ্যালয়ে এবং কলেজে বৃত্তিগত নির্দেশনার ব্যবস্থা অবিলম্বে প্রয়োজন। উপযুক্ত ট্রেনিং প্রাপ্ত Guidance Worker বিদ্যালয় স্তর থেকেই শিশুর ক্ষমতা, ইচ্ছা, প্রবণতা, দক্ষতা, প্রক্ষেভ ইত্যাদি বিচার করে বৃত্তিগত নির্দেশনায় ও ভবিষ্যত শিক্ষাক্রম নির্দিষ্ট করতে সাহায্য করতে পারবে।

সরকারের উচিত প্রতিটি বিদ্যালয়ে দেশের সর্বপ্রকার বৃত্তিগত ও কারিগরি শিক্ষার সুযোগ ও সুবিধা গুলি বর্ণনা করে Guidance Pamphlet দেওয়া। তথ্য চিত্র তুলে বিদ্যালয়ে দেখানর ব্যবস্থা থাকলে সেগুলি ছাত্রীদের কাছে আকর্ষনীয় ও জীবন্ত হয়ে উঠবে।

বিদ্যালয় গুলিতে শিক্ষিকারা ছাত্রীদের দ্বারা বৃত্তি শিক্ষার সুযোগ সুবিধার উপর প্রদর্শনী ও বুলেটিন প্রকাশের ব্যবস্থা করলে ছাত্রীরা এ সম্পর্কে প্রয়োজনীয় তথ্য জানতে পারবে এবং ভবিষ্যত বৃত্তি নির্ব্বাচনের পরিকল্পনা তাদের মধ্যে সহজেই গড়ে উঠবে, তারা ক্রমশ আকর্ষিত হবে বিভিন্ন কারিগরি শিক্ষা ও বৃত্তি শিক্ষার দিকে।

বিভিন্ন বৃত্তিতে অভিজ্ঞ শিক্ষণ প্রাপ্ত ব্যক্তিদের আহ্বান করে আলোচনা সভা সেমিনারী ইত্যাদি Career Conferance সংগঠিত করার মধ্যে দিয়েও বৃত্তি কারিগরি শিক্ষার প্রতি আগ্রহ সৃষ্টি ও অকারণ এবং কুসংস্কারাচ্ছন্ন অন্ধ ধারণার অবসান ঘটান সম্ভব।

বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষাকে শুধুমাত্র নারীদের ক্ষেত্রে বিচ্ছিন্ন ভাবে না দেখে সমগ্র দেশের অগ্রগতি ও উন্নতির সঙ্গে জড়িয়ে সমস্যাটি বিবেচনা করা দরকার।

দেশের অর্থ-নৈতিক উন্নতি নির্ভর করে শিল্পোন্নতির উপর, শিল্পোন্নতি অনেকখানি নির্ভর করে কুশলি ও দক্ষ শ্রমিকের উপর। কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষা নিম্নমানের হলে শিল্পোন্নতি

সম্ভব নয়। ভারতের মত উন্নয়নশীল অথচ বেকার সমস্যা বহুল দেশের পক্ষে দ্রুত উন্নতমানের কারিগরি ও বিভিন্ন বৃত্তিগত যোগ্যতা সম্পন্ন শ্রমিকের সংখ্যা বৃদ্ধি একান্ত প্রয়োজন। তাই বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষা জাতীয় গুরুত্ব দিয়ে দেখা দরকার। প্রয়োজন এক্ষেত্রে উন্নত গবেষনা। একটা দেশ গড়ে উঠতে পারে নারী পুরুষের সম্মিলিত প্রচেষ্টার ফলেই "বিশ্বে যা কিছু মহান সৃষ্টি চির কল্যানকর, অর্ধেক তার সৃষ্টিয়াছে নারী অর্ধেক তার নর," তাই এক্ষেত্রে নারী পুরুষ উভয়েই বৃত্তি ও কারিগরী শিক্ষার সমস্যা ও সুযোগদানের প্রশ্নটি সমান গুরুত্বসহ বিচার করতে হবে, মর্যাদা দিতে হবে, তবেই এ ক্ষেত্রে বৈপ্লবিক পরিবর্তন সাধনের মাধ্যমে জাতীয়, অর্থনীতির কাঠামো সুদৃঢ় ভিত্তিতে স্থাপিত করা সম্ভব হবে।

কারিগরি ও বৃত্তি শিক্ষাকে সার্থক করে তুলতে হলে মাধ্যমিক স্তর থেকেই তার পূর্ণাঙ্গ প্রচেষ্টা শুরু করা উচিত। এ সত্যের স্বীকৃতি দিয়েছেন কোঠারিকমিশন। এতদিন পর্যন্ত নবম শ্রেণী থেকে ছাত্রদের রুচি ও ক্ষমতা অনুযায়ী বিষয় ও প্রবাহ (Stream) নির্বাচনের সুযোগ ছিল। বর্তমানে দশম শ্রেণী পর্যন্ত সাধারণ শিক্ষার ব্যবস্থা করা হয়েছে। এখানে Work Education শিক্ষা ক্রমের আবশ্যিক বিষয় হিসেবে গ্রহন করে জ্ঞানজগত ও কর্মজগতের ব্যবধানকে ঘুচিয়ে ফেলার চেষ্টা করা হয়েছে। এটা বৃত্তি ও কারিগরি শিক্ষার মানসিকতা গড়ে তুলতে খুবই সহায়ক হবে বলেই আশাকরা যায়। এছাড়া উচ্চমাধ্যমিক স্তরে সাধারণ শিক্ষার সঙ্গে বৃত্তি শিক্ষার ব্যবস্থা থাকবে। এ পরিবর্তন বর্তমান শিক্ষা কাঠামোর বৈপ্লবিক পরিবর্তন সন্দেহ নেই। এ শিক্ষাক্রম সাফল্যমণ্ডিত হলে বৃত্তিশিক্ষার ক্ষেত্রে নতুন সম্ভাবনার দ্বার খুলে দেবে। কারিগরি ও বৃত্তিশিক্ষার মানসিকতা গড়ে তোলাই আমাদের দেশে বর্তমান স্তরে সর্বাপেক্ষা বড় সমস্যা।

তাই শেষে এই কথাটাই মনে রাখতে হবে যে নারীবর্ষে শুধু নারীদেরই বৃত্তি বা কারিগরি শিক্ষাতে উদ্বুদ্ধ করে তুললে চলবে না। পুরুষদের সঙ্গে সম্মিলিত ভাবে সমান তালে সমান সুরে, সমান ছন্দে, এগিয়ে যেতে হবে—কারণ এই বিশ্ব সমাজে পুরুষ ও নারী এই দুজনেরই সমান অবদানের প্রয়োজন। এই পরিপ্রেক্ষিতে একজন পুরুষের একটি স্মরনীয় উক্তি তুলে ধরতে চাই—"।

"I am the Sun, You are the Moon,
I am the Words You are the Tune"

DESIGN OF EFFECTIVE INSTRUCTION

C. BHATTACHARYA
Field Advisor
N. C. E. R. T.

In an instructional situation, where more important than any other business is to promote learning, teachers face a multitude of problems, the most major of which is the motivational problem. A lack of interest is found in students on most occasions. By nature man has an innate laziness. Unless we are forced by situations to learn, we don't feel inclined to learn.

According to Dr. Skinner, the best motivation for learning is 'learning' itself. Hence, students must not be allowed to remain passive listeners, but participate actively in learning activities. No interaction is possible without student involvement. The moment a learner is engaged in a situation which offers a number of stimuli, certain mental processes occur in him. The organism responds to the stimuli in the form of performances. He performs something. His performances form part of his cognitive behaviour, although the mental processes, which precede his cognitive domain or overt behaviour, are implicit. Learning occours through performances and strengthening or reinforcing the responses made by an organism. Focus, therefore, should be on learning and not on teaching. scince learing is the raison d'etre of teaching. Pupils will have to participate in purposeful learning activities. And learning activities must be sequenced in a chain. The curriculum reflects general goals of education. Though the syllabus offers graded textbooks and teaching materials, a teacher has to make a thorough tasks analysis on the basis of instructional objectives. These tasks or learning units should again be divided into subtasks or small steps It is always found that a big chunk of learning unit retards learning, whereas small steps facilitate it.

A good teacher is always clear about his instructional objectives. His sole aim is to control and modify student behaviour. He therefore specifies objectives in terms of behaviour modification. He provides learning activities which directly come out of his objectives. An activity which is not objective-based is thus rejected in preference to some other purposeful activity.

Testing must also be a continuous process as teaching is. In fact, it should be built into instruction in such a way as to make the whole process

take a shape of teaching-testing units. There may be both oral and written tests Pupils, for instance, may be divided into a few groups, e.g. action, score and reporting groups. They may be interchangeable. The teacher writes on the blackboard the structure pattern or the mould. At first he does everything to initiate the activity; he performs action, says what he does, and writes. Later he does, one group says, and another writes. Still later the first group performs actions, the second says or scores, and the third writes or reports There can be many activities like this, which teach a new material and at the same time test the old one.

While teaching a language, the teacher should bear in mind the basic principles of language learning. These are (i) innate ability, (ii) exposure, (iii) internalization, and (iv) externalization or generalization. Provided a child has got innate ability he needs to be sufficiently exposed to the speech before he develops comprehension in that language. This comprehension, which is is a part of internalization, always precedes expression.

The teacher is always worried about the student's expression. But he must understand that English is not there in the surrounding of the child, and thus he finds no scope for exposure and internalization. Through classroom exercises and talks, guided student activities, etc. the learner of a foreign language needs a lot to be exposed to the language, so that he internalizes correct usages. Only then he will be able to express himself through correct sentences in writing as well as in speech.

Time at the disposal of a teacher of English is very short, no doubt, in comparison to what time a teacher of mother tongue gets. Here it is not the question of class-lesson time which is to be counted, but that of exposure time. A child gets only one period per day in English whereas he gets ten to twelve hours' time in case of mother tongue. But if one is clear about what skills and attitudes he has to develop so far as English is concerned, he will find that the time at his disposal is not too short. English or any foreign language can be learnt in even a much shorter time than is allowed in Indian educational setup.

The teacher will have to do a good, per-classtime exercise in planning for effective instruction in a foreign language. The first thing a teacher has to do is to make a through analysis of the learning material, technically known as content analysis. He should decide upon the concepts, the skills and the attitudes he has to develop in his students. He has further to make a note of what aids he would utilize in the class to make his lesson "available" to his students. The next thing is to arrange the content in the manner of tasks and subtasks, I have discussed earlier.

These two things done, he has to take a stock of the entry level competences and fix up the terminal behaviour or the criterion behaviour, which the learners will be led to achieve. Now the beginning points and the end points are known to the teacher. In between will be provided the learning activities. All the teachers provide learning activities, in some way or the other. But most of them fail since they mostly do not have a complete picture of the entry-level competences and also do not set before them the pre-determined criterion behaviour. Instruction should always be designed to lead the students to this criteron behaviour ; and to help students acquire a criterion behaviour their intermediary behaviour has to be shaped. Instructional activities, or more correctly speaking learning activities, do nothing but shape the intermediaries

In this way each sub-objective or sub-task must be accompanied by a particular well-defined learning activity. Not only his ; there should be built-in testing machinery to ensure that the students have learnt. This process of learning has to be "checked" at every step. Unless one learns step one he will not be motivated to learn successive steps. Nothing succeeds like success, and in an effective teaching-learning situation there should not be any method like "trial and error"; the only process should be trial and success.

There are other dimensions also. While providing activities we have to see that the students are successively led from the lower mental rocesses to higher mental processes, like from simple recall and recognition to citing, reasoning, judging etc. The hierarehy of mental processes in supplying the stimuli has to the maintained.

A teacher has to pay attention to two things-(1) interactive instruction and (2) individualized instruction. It is observed that in an average class-session only a few students participate in the class activities. Most of the students remain throughout idle listeners. The teacher plays the role of an autocratic instructor and not a facilitator of learning. Most of the time he is busy doing some thing. Out of a forty-minute session the utilizes not more than fiive minutes in asking questions. And he asks only a few questions which are answered by a few students.

Thus there in almost no student involvement. Learning occurs in interaction The teacher has to promote a complete student interaction with the subject matter through activities.

We have to take care of individual differences also. It is the normal complaint on the part of the teacher that cannot pay individul attention due to large classes. Almost everybody is of opinion that small classes

heip devlop skills, and since language is a skills-subject the class size must necessarily be small. But it is just not possible in a developing democracy where we have constitutionally committed to mass education, to bringing education to one and all—even the socially and culturally unprivileged. It is also not possible to open up new schools in large number in a devloping country like ours. We have to admit large number of students to our classes. But at the same time we have to do justice to them by providing effective instruction.

The teacher has to make both ends meet-namely, individualized instruction and mass education. This difficult task only made possible through interactive instruction, or more technically called, discussed in the foregoing paragraphs.

The teacher will have to change his role of instructor with facilitator of learning. He will have to organise group activities, supply programmed material which seeks total involvement of students, and introduce modules a specially prepared material to aid text books. In any case he has to shift any and every activity from his side to the students and make them interact and learn.

———

Synopsis of the talk in the symposium on Re-organisation of Higher Secondary Education (Plus the) which was held on the 17th December, 1976 at the College.

The schools do not face major difficulties in introducing the Re-organised Pattern (+ 2 stage) of Secondary Education, because academically qualified teachers are more available now than they were at the time of introducing the former class XI course. The condition in the districts has also improved in this respect.

The syllabus of the general science stream, science and arts subjects, is not considered heavy or difficult for students who have learnt the Madhyamik Syllabus well. Bus this course is undoubtely academic, and meant for students going for higher students. If the vocational course fail to be atractive and all the students flock to this general stream, there will be a problem.

The boys' schools find there arts subject classes almost empty and the Science subject classes over crowded. In girls schools the numbers are fairly well distributed. The Higher Secondary Council has permitted free choice of Elective subjects, but practically this has not been possible in schools.

Two admission seasons in a year prove a difficult situation for school administration.

Most of the guardians want college teaching in school environment. This is a challange to school teachers, who have taken it up. They Want seminars to discuss the mode and level of their teaching and the nature of examinations to be held.

Headmistress
Bethune Collegiate School
Calcutta.

REVIEW OF WORK

The period begining from January '76 was of extensive activities.

From 27th January to 4th February three orientation courses were organised on Mathematics, History and Geography. Many teachers from Calcutta and outside stations of the state joined. in these courses. Apart from the classroom activities, field work and visits to the places of importance were arranged. Three groups of teachers visited Victoria Memorial Hall, Calcutta Museum and Ballygunge Industrial School. Further, a good number of teaching aids and aparatuses were made by the teacher trainees of these courses. Dr. Kalyani Pramanik, Director of Primary education West Bengal presided over the Valedictory function and distributed the certificates.

An orientation course on Work Education, was also organised from 18.3.76. to 25.3.76. A good number of teachers from different parts of the state joined in this course and were Keenly interested to go through such refresher's courses time to time,

In September 1976, under the anspieces of the Entension services Department an orientation course on "Methods of teaching" Mathematics was organised by the N.C E.R.T. 140 teachers from different places of West Bengal at attended the course.

Tne Education week of the year was held from the 15th December to the 19th December '76 Our department organised a Symposium on "Reorgnisation of Higher Secondary Education (plus two) On this occasion Dr. D. S. Ganguly President of the Council of Higher secondary Education Presided over the functions Educationists and teachers from many schools of the state were present valuable discussions were held. Following educationists were the speakers of the symposium.

1. Sm. Supriti Sannyal
2. Prof. D. Mahanta
3. Dr. R. C. Das
4. Sm. Gouri Nag
5. Sm. Santi Bandyapadhya
6. Sri Santiram Chottopadhya
7. Prof. J. P. Banerjee
8. Sri Kamal Chatterjee

During the Education week our department organised a student's Day programme on the 16th December 1976 in which Student's & Teachers from many Schools from Calcutta & outside stations of the state attended and participated in the programme. Student's of different schools presented a a colourful programme in the open air, which was enjoyed and appreciated by all present.

Lady J. Dias, wife of the Governor of West Bengal presided over the Function.

On the whole the entire programme was enjoyed by all present, and they appreciated the talents, enthusiasm and interest of the students and teachers.

We receive lots of requests from the teachers from different parts of the state to hold refreshers courses, and orientation courses on various subjects and Work Education. We hope to organise such short courses in our future programme.

APARNA DATTA
Co-ordinator,
Extension Services Department.
